

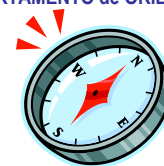
# **PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA, EDUCATIVA Y PROFESIONAL**

**IES PEDRO ÁLVAREZ DE SOTOMAYOR  
(MANZANARES / CIUDAD REAL)**



**DEPARTAMENTO DE  
ORIENTACIÓN**





## CONTENIDOS

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| CONTENIDOS .....                                                                                              | 2  |
| 1. INTRODUCCIÓN .....                                                                                         | 3  |
| 2. PRINCIPIOS Y VALORES RECOGIDOS EN EL PEC Y ANÁLISIS DE NECESIDADES. ....                                   | 3  |
| 3. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO. ....                                                                        | 6  |
| <i>A. Estructura organizativa.....</i>                                                                        | 6  |
| <i>B. Coordinación a nivel de centro.....</i>                                                                 | 7  |
| <i>C. Coordinación con otras estructuras de orientación, centros docentes, servicios e instituciones.....</i> | 8  |
| 4. FUNCIONES y OBJETIVOS GENERALES.....                                                                       | 9  |
| <i>A. Funciones: .....</i>                                                                                    | 9  |
| <i>B. Objetivos generales:.....</i>                                                                           | 10 |
| 5. ÁMBITOS DE CONTENIDOS.....                                                                                 | 12 |
| <i>A. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....</i>                                                                       | 13 |
| <i>B. ACCIÓN TUTORIAL.....</i>                                                                                | 21 |
| <i>C. ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL.....</i>                                                            | 25 |
| <i>D. PROCESOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN.....</i>                                                 | 28 |
| <i>E. PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA Y LA PARTICIPACIÓN .....</i>                                                | 31 |
| <i>F. INNOVACIÓN - INVESTIGACIÓN - FORMACIÓN .....</i>                                                        | 35 |
| <i>G. RELACIONES CON EL ENTORNO .....</i>                                                                     | 36 |
| <i>H. PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO, FRACASO Y ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO .....</i>                              | 37 |
| <i>I. COEDUCACIÓN Y RESPETO A LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL.....</i>                                          | 37 |
| 6. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN. ....                                                                        | 38 |
| <i>A. Procedimiento. ....</i>                                                                                 | 38 |
| <i>A.1. Respecto al QUÉ: .....</i>                                                                            | 38 |
| <i>A.2. Respecto al CÓMO: .....</i>                                                                           | 39 |
| <i>A.3. Respecto al CUÁNDO:.....</i>                                                                          | 40 |
| <i>B. Instrumentos. ....</i>                                                                                  | 41 |
| <i>B.1. Evaluación de la Atención a la Diversidad – Familias. ....</i>                                        | 41 |
| <i>B.2. Evaluación de la Atención a la Diversidad - Profesorado.....</i>                                      | 42 |
| <i>B.3. Evaluación de la Orientación académico-profesional. ....</i>                                          | 44 |
| <i>B.4. Evaluación de la Tutoría – Alumnado. ....</i>                                                         | 47 |
| <i>B.5. Evaluación de la Tutoría - Profesorado .....</i>                                                      | 49 |



## 1. INTRODUCCIÓN.

*De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6.3 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, **la orientación académica, educativa y profesional es un derecho del alumnado que forma parte de la acción educativa y de la función docente.** Se desarrolla a través de las actuaciones previstas en este decreto, con los documentos programáticos del centro y del desarrollo curricular, tal y como recoge el artículo 3 del **Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha**: Desde el Equipo de Orientación y Apoyo o el Departamento de Orientación se elaborará la propuesta de actuaciones a partir de las aportaciones de la Comisión de Coordinación Pedagógica, el Claustro y el Consejo Escolar, pero será el Equipo Directivo quien lo incorporará a los documentos programáticos del centro, siendo en la Programación General Anual donde se concretarán las actuaciones a poner en marcha cada curso escolar. Al finalizar el curso académico, se valorará el grado de ejecución y cumplimiento de las diferentes actuaciones previstas para cada uno de los ámbitos, incorporando las conclusiones de dicha valoración en la memoria anual del centro (artículo 4).*

Una de las modificaciones principales que la legislación sobre Orientación ha traído, y que ya se contemplaba también en el derogado Decreto 66/2013, de 03/09/2013, por el que se regula la atención especializada y la orientación educativa y profesional del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, es que fusiona en un único documento los tres principales planes o documentos programáticos en los que interviene un Orientador/a:

- Plan de Atención a la Diversidad (PAD)
- Plan de Acción Tutorial (PAT)
- Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)

Será por tanto **objetivo prioritario** la actualización constante de dicho documento que organice, planifique, desarrolle y evalúe las distintas medidas de la orientación académica, educativa y profesional que se realicen en el centro.

## 2. PRINCIPIOS Y VALORES RECOGIDOS EN EL PEC Y ANÁLISIS DE NECESIDADES.

Debemos recoger cuáles son los principios y valores contemplados en el PEC que sirvan de referente a los distintos objetivos y actuaciones que se van a contemplar en esta Programación Anual. Estos principios y valores del PEC han de basarse en las características del contexto, los objetivos generales que guíen la práctica educativa y los principios recogidos en la normativa vigente.

Con respecto a estos últimos, y en lo que se refiere a los principios que guían la **Atención a la Diversidad** en nuestra Comunidad Autónoma, creemos interesante ver cuáles han sido esos principios en las principales normativas que han regulado o regulan actualmente dichas actuaciones:



| LOGSE-90                                                                                                         | DECRETO 138/02                                                                                                                                                                                                                       | LOE-06                                                                                                                                             | DECRETO 66/13                                                                                                                                                                                                                                                                                  | LOMCE-13                                                                                                                   | DECRETO 85/18                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normalización</li> <li>- Integración</li> <li>- Compensación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normalización</li> <li>- Integración</li> <li>- <b>Inclusión</b></li> <li>- Habilitación</li> <li>- Compensación</li> <li>- Discriminación positiva</li> <li>- Interculturalidad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normalización</li> <li>- <b>Inclusión</b></li> <li>- Compensación</li> <li>- Interculturalidad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidad-excelencia</li> <li>- Equidad</li> <li>- Igualdad</li> <li>- oportunidad</li> <li>- <b>Inclusión</b></li> <li>- Normalización</li> <li>- Igualdad géneros</li> <li>- Compensación educativa</li> <li>- Participación y cooperación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención integral</li> <li>- Normalización</li> <li>- <b>Inclusión</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Inclusión educativa</b></li> <li>- Barreras aprendizaje</li> <li>- Potencialidades aprendizaje</li> </ul> |

Como se puede apreciar será la **Inclusión educativa** el principio básico en los que se basará la Atención a la Diversidad, principio que se ha ido alcanzando progresivamente desde que se empezó a hablar de integración y normalización. En el *Apartado 5, punto A (Respuesta a la diversidad del alumnado)* de esta programación se desarrolla en mayor profundidad.

A su vez, las medidas contempladas en nuestra programación han de basarse en los principios y líneas básicas del modelo de Orientación educativa y profesional en CLM. En el **Decreto 92/2022** se señalan los siguientes:

- Principio de continuidad.** Se desarrolla a lo largo de toda la vida académica y, por tanto, debe estar presente en todas las etapas educativas favoreciendo los procesos de toma de decisiones y posibilitando la transición adecuada entre las diversas etapas y enseñanzas, así como, entre éstas y el mundo laboral.
- Principio de prevención.** Supone la anticipación e identificación temprana de barreras para la presencia, participación y aprendizaje del alumnado y la promoción de la convivencia basada en valores de equidad, igualdad, respeto a la diferencia, diálogo, solidaridad, tolerancia y justicia propios de una sociedad inclusiva y democrática.
- Principio de personalización del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación:** constituye un proceso continuo de planificación de ajustes educativos desde la accesibilidad universal y el diseño para todos, teniendo en cuenta las características individuales, familiares y sociales del alumnado, así como del contexto socioeducativo.
- Principio de sistematización y planificación.** Responderá a procedimientos de intervención planificados que se integran en el proceso educativo a través de diferentes ámbitos de actuación, niveles educativos y la intervención de estructuras que se complementan y se interrelacionan entre sí.
- Principio de intervención socio comunitaria.** Se desarrollará mediante actuaciones de asesoramiento, colaboración, ayuda y consulta entre diferentes estructuras, servicios y profesionales del ámbito educativo con el apoyo de otras administraciones, servicios, entidades y agentes de apoyo externo.
- Principio de innovación y mejora educativa.** La acción orientadora se sustentará en la fundamentación teórica, la innovación educativa, la actualización científica, tecnológica y pedagógica, el desarrollo de la competencia digital en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como en el rigor en la aplicación de los programas y actuaciones a desarrollar.



Al mismo tiempo, el **PEC** del IES Sotomayor se plantea como PRINCIPIOS:

*Como marco de referencia, nos apoyamos y concretamos los principios generales sobre la educación establecidos en la LOE (Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación), y los principios y fines específicos de la educación indicados en el Capítulo I, artículo 1 de esta Ley, con las modificaciones introducidas en dichos principios por la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.).*

1. **Educación permanente, continua e integral:** la educación no comienza en el momento en que el alumno entra en el instituto, ni es el instituto el responsable único de la educación de sus alumnos. El centro educativo no puede estar presente en todos los actos de la vida diaria de los alumnos, pero sí que puede inculcar y fomentar la afición a la lectura, el sentido crítico, el pensamiento racional y el respeto a los demás como esquema previo a cualquier acción.
2. **Aprendizaje activo y cooperativo,** mediante procesos basados en la comprensión, la comunicación, la autonomía, la búsqueda, selección y análisis crítico de la información y la resolución eficiente de problemas, convirtiéndose el profesor en un orientador que estimula y sirve de guía en dicho proceso y fomente la investigación.
3. **Atención a la diversidad del alumnado,** de manera que cada alumno pueda desarrollar al máximo sus capacidades, en un contexto no excluyente, con programas y organización flexibles, sin dejar de garantizar una formación mínima común a todos, mediante programas de apoyo y prevención del abandono, diversificación curricular y los programas de mejora del aprendizaje y refuerzo (PMAR), para alumnos con dificultades y “aula de excelencia” en bachillerato, para alumnado que desea profundizar y reforzar su formación académica. Compensación de las desigualdades, mediante dichos apoyos educativos y programas específicos, posibilitando la igualdad de derechos y oportunidades.
4. **Educación en valores y desarrollo de la autonomía, la inteligencia emocional y de las habilidades sociales.** La educación no es solo transmisión de conocimientos, ni desarrollo de capacidades intelectuales. El aspecto emocional y social puede ser determinante para que un alumno se encuentre a gusto en un centro y en condiciones óptimas para seguir una sesión de clase o mantener un hábito diario de estudio.
5. Educación en el **esfuerzo individual y compartido,** y del **aprendizaje permanente** que no concluye con la actividad escolar, sino que debe desarrollarse a lo largo de la vida.
6. **Orientación académica y profesional** para que ayude al alumno en la toma de decisiones responsables y razonadas para su futuro.
7. **Educación en el respeto a los demás y al entorno,** fomentando la tolerancia con las distintas culturas y la igualdad entre sexos, favoreciendo la convivencia y la resolución de conflictos de forma dialogada y pacífica, rechazando cualquier forma de violencia y, muy especialmente, el acoso escolar. Respeto a la tradición cultural y lingüística de origen del alumnado, interés y difusión de las mismas.
8. Desarrollo de valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, así como la prevención de la violencia de género.
9. **Apertura e integración del centro educativo en la sociedad,** mediante la aproximación del alumnado a la realidad social en la que está inmerso y las instituciones sociales de su entorno a través de actividades de colaboración del centro con dichas instituciones.
10. **Participación** de todos los sectores en la gestión y gobierno del centro.



11. **Reconocimiento de la labor del profesorado.**
12. **Fomento del trabajo en equipo del profesorado.**
13. **Autonomía pedagógica**, entendida como la potestad del centro para organizar su actividad educativa, dentro del respeto a lo previsto en las leyes.
14. **Carácter formativo de la evaluación** que permita una mejora constante. Evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje, de la práctica docente y de la gestión y organización del centro.
15. **Fomento de la lectura** como herramienta base del conocimiento, la comunicación racional y como medio de divertimento y disfrute personal.
16. Desarrollo de la formación del profesorado y del alumnado en **técnicas básicas de primeros auxilios y RCP** (Resucitación cardiopulmonar) como elemento básico de una educación responsable y solidaria.
17. **Gestión de recursos** en función de las prioridades educativas.
18. **Fomento y desarrollo del plurilingüismo y la interculturalidad**, a través del programa de plurilingüismo en lengua inglesa, de programas europeos de intercambio de experiencias educativas y movilidad como Comenius, los actuales Erasmus +, y actividades extracurriculares de fomento del plurilingüismo en lengua inglesa y francesa.
19. **Fomento y desarrollo de la actividad física y deportiva**, así como de otros hábitos de vida sana y saludable (mediante proyectos como el + ACTIVA).
20. **Impulso la participación de los padres** en el proceso educativo como principales responsables de la educación de sus hijos.

### 3. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

#### A. Estructura organizativa.

|                      | DO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Componentes</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientador (Jefe de Departamento)</li> <li>- Cuatro Profesores de Ámbito (DIVERSIFICACIÓN): 3º y 4º ESO (dos grupos)</li> <li>- Profesor/a de Pedagogía Terapéutica (PT)</li> <li>- Profesor/a de Audición y Lenguaje (AL)</li> <li>- Dos Técnicas especialistas en interpretación de lengua de signos española (TEILSE)</li> </ul>                                                                                                                            |
| <b>Instalaciones</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamento de Orientación: situado en la planta baja del edificio principal. En él se imparten las clases del profesor de PT. Sería recomendable que se impartieran en un aula del centro y así disponer del Departamento para las reuniones de coordinación y el trabajo de sus componentes.</li> <li>- Despacho del Orientador, situado en la planta alta del mismo edificio, destinado para el trabajo personal y la atención de las familias.</li> </ul> |



## B. Coordinación a nivel de centro.

| <b>INTERNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>CENTRO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Actuaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Procedimientos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p>Coordinación interna entre los componentes del DO en las horas semanales contemplada para tal fin, con los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación, desarrollo y evaluación de los distintos documentos programáticos: Plan de Orientación y Atención a la Diversidad, medidas para la PGA, Memorias, Informes...</li> <li>- Sesiones de evaluación de los ACNEAES</li> <li>- Reuniones a lo largo del curso para actuaciones específicas con los ACNEAES</li> <li>- Preparación de información, materiales, recursos...</li> <li>- A lo largo del curso cuando la situación lo requiera...</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación en las CCP (Orientador/a) y Claustro</li> <li>2. Reuniones con el Equipo Directivo para la planificación, desarrollo y evaluación de los distintos documentos programáticos y actuaciones del DO.</li> <li>3. Reuniones con los Departamentos para asesoramiento y colaboración en la planificación, desarrollo y evaluación de las Programaciones Didácticas, medidas atención a la diversidad, actuaciones de tutoría...</li> <li>4. Reuniones con los Equipos Docentes para la planificación, desarrollo y evaluación del Plan de actuación con los ACNEAE.</li> <li>5. Reuniones con los tutores/as: planificación, desarrollo y evaluación de las actuaciones de tutoría.</li> <li>6. Reuniones con los tutores/as de los ACNEAE (apoyos, PTI, evaluación, metodología, tareas...)</li> <li>7. En las sesiones de evaluación con los miembros del Equipo Docente</li> <li>8. Reuniones con los posibles grupos de trabajo del centro a los que estemos adscritos (Plan de Lectura, modificación del PEC a la LOMLOE, Comisión de convivencia, Plan digitalización...)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se convocan por la Dirección.</li> <li>2. A principios de curso, especialmente con Jefatura de estudios - Orientador/a (como la planificación de los apoyos y refuerzos) y a lo largo de éste (se contempla 1 h/semanal)</li> <li>3. A principio de curso cuando se elaboran las programaciones (especialmente el orientador/a) y en cualquier momento de éste para aspectos puntuales. En las horas de coordinación de los distintos Departamentos</li> <li>4. A principios de curso (con el DO) y a lo largo de éste para actuaciones específicas con los ACNEAE.</li> <li>5. En la hora semanal de reuniones del Orientador/a con los tutores/as de ESO- Bachillerato.</li> <li>6. A lo largo del curso para actuaciones específicas con ACNEAE (DO)</li> <li>7. Participación del DO en las distintas sesiones de evaluación</li> <li>8. A lo largo del curso.</li> </ol> |  |



### ***C. Coordinación con otras estructuras de orientación, centros docentes, servicios e instituciones...***

| <b>ESTRUCTURAS DE ORIENTACIÓN</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NOMBRE</b>                                                                  | <b>ACTUACIONES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>PROCEDIMIENTOS</b>                                                                                                                                                                                         | <b>RESPONSABLES</b>                                                                                                                                   |
| <b>EOA-DO de la localidad</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforma de los documentos programáticos (PEC, Normas Convivencia...)</li> <li>- Escuela de madres/padres municipales</li> <li>- Facilitar la continuidad educativa entre etapas y la transición a la ESO</li> <li>- Seguimiento del alumnado, especialmente el ACNEAE</li> <li>- Programación de actuaciones específicas de orientación...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones mensuales entre los EOA-DO de la localidad</li> <li>- Reuniones en el tercer trimestre con los EOA</li> <li>- A lo largo del curso</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientadores/as de la localidad</li> </ul>                                                                   |
| <b>Equipos de coordinación de orientación educativa de la provincia (COEP)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difusión y el intercambio de información de recursos educativos y buenas prácticas de la zona de actuación.</li> <li>- Actualización de competencias profesionales.</li> <li>- La formación para el empleo.</li> <li>- La promoción de la investigación y la innovación educativa.</li> <li>- La toma de decisiones y la unificación de criterios técnicos de intervención...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones mensuales en Valdepeñas</li> <li>- Intercambio de información a lo largo del curso</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientadores/as de la zona</li> <li>- Asesores Orientación</li> </ul>                                        |
| <b>Centros de recursos, asesoramiento e innovación educativa (CRAIE)</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El asesoramiento a los centros de la zona de influencia en la gestión y uso de recursos humanos y materiales.</li> <li>- Apoyo a la labor docente, especialmente en al asesoramiento y apoyo especializado en la atención a ACNEEs.</li> <li>- El impulso de actuaciones y la elaboración de recursos de sensibilización y difusión que permitan el intercambio de experiencias educativas.</li> <li>- La recopilación, custodia, publicación y elaboración de recursos para el desarrollo de los distintos ámbitos de la orientación.</li> <li>- Mediación en la toma de decisiones respecto a la escolarización del alumnado...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación continua y permanente a lo largo del curso</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal CRAIE</li> <li>- Orientador</li> <li>- Profesorado</li> </ul>                                       |
| <b>Equipos de Atención Educativa</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los Equipos de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria.</li> <li>- Los Equipos de Atención Educativa en Centros de Reforma de Menores.</li> <li>- Los Equipos de Atención Educativa para alumnado con discapacidad visual.</li> <li>- Los Equipos de Atención Educativa para alumnado con trastorno del espectro autista...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructuras de asesoramiento y apoyo a la comunidad educativa, así como de intervención en el contexto del alumnado que los precise a lo largo del curso.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal equipos</li> <li>- Orientador</li> <li>- Profesorado</li> </ul>                                     |
| <b>CENTROS DOCENTES</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
| <b>NOMBRE</b>                                                                  | <b>ACTUACIONES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>PROCEDIMIENTOS</b>                                                                                                                                                                                         | <b>RESPONSABLES</b>                                                                                                                                   |
| <b>CEIP de la localidad</b>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones con los CEIP de la localidad para organizar la coordinación inter-etapas en las programaciones didácticas de las áreas instrumentales.</li> <li>- Trasladar información del alumnado de 6º de primaria.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A principios de curso para programaciones</li> <li>- En el mes de junio la información alumnado</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutores/as de 6º</li> <li>- Jefes de Dpto.</li> <li>- Orientadores/as</li> <li>- Equipo directivo</li> </ul> |



| <b>OTROS SERVICIOS E INSTITUCIONES</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NOMBRE</b>                                   | <b>ACTUACIONES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>PROCEDIMIENTOS</b>                                                                                  | <b>RESPONSABLES</b>                                                                                                |
| <b>Inspección educativa</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones para marcar las prioridades y líneas de actuación para el curso escolar.</li> <li>- Asesoramiento especializado, especialmente sobre normativa vigente...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - A principios de curso y a lo largo de éste                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inspector/a zona</li> <li>- Orientador/a</li> </ul>                       |
| <b>Servicio de Salud Mental Infanto-Juvenil</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitud de valoración y atención al alumnado con NEE asociadas a trastornos de la conducta: TDAH, ansiedad, alimentarios...</li> <li>- Coordinación con los servicios de psiquiatría y neurología en el desarrollo y seguimiento de la intervención.</li> <li>- Asesoramiento y apoyo en los programas conductuales y farmacológicos...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - A lo largo del curso                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientador</li> <li>- Personal SSMIJ</li> </ul>                           |
| <b>Servicios Sociales</b>                       | Actuaciones y seguimiento conjunto con alumnos/as y familias de nuestro centro con el perfil de compensatoria: <ul style="list-style-type: none"> <li>- En las actuaciones de <i>Compensación educativa externa</i>: favorecer la continuidad y regularidad de la escolarización (seguimiento y control del absentismo escolar, visitas a familias, coordinación con instituciones y equipos de trabajo social del entorno...), actividades complementarias-extraescolares dirigidas a favorecer la inserción social, actividades de mediación y coordinación con el entorno para favorecer la participación en el centro del alumnado y de sus familias...</li> <li>- SAMI: actuaciones con el alumnado inmigrante</li> </ul> | - A lo largo del curso                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutores/as</li> <li>- DO (orientador/a)</li> </ul>                        |
| <b>Centro de la Mujer</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación de actividades (Talleres para la Prevención de la Violencia de Género, Talleres del Día de la Mujer...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A lo largo del curso</li> <li>- Fechas específicas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo directivo</li> <li>- Tutores/as</li> <li>- Orientador/a</li> </ul> |
| <b>Asociaciones y ONGs</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación y actuaciones conjuntas en la atención integral del alumnado y familias: ONCE, Asociaciones Síndrome de Down ("Caminar", "ADown" ...), AFAD, "Centro de Estimulación Reina Sofía", SAC, FAD...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - A lo largo del curso                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutores/as</li> <li>- Orientador</li> </ul>                               |

## 4. FUNCIONES y OBJETIVOS GENERALES.

### A. Funciones:

Las Funciones del Departamento de Orientación nos las encontramos en el **Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha**, en su artículo 19:

- Favorecer los procesos de participación, desarrollo y aprendizaje del alumnado mediante la colaboración con las demás estructuras de la orientación, así como, con el resto de la comunidad educativa.**
- Colaborar con los equipos docentes, bajo la coordinación de la Jefatura de estudios, en el proceso de identificación de barreras en el contexto escolar, familiar y socio comunitarios,**



*asesorando en el diseño de entornos de aprendizaje accesibles, previniendo el abandono y el fracaso escolar temprano.*

- c) **Facilitar la transición educativa**, impulsando el traspaso de información entre los diferentes niveles, ciclos, etapas educativas y modalidades de escolarización, así como la transición a estudios posteriores y al acceso al mundo laboral.
- d) **Promover programas que mejoren la convivencia** fomentando valores de equidad, igualdad en la diferencia, diálogo, solidaridad, tolerancia y respeto.
- e) **Asesorar al Equipo Directivo** en la planificación, desarrollo y evaluación de las actuaciones de los diferentes ámbitos de la orientación educativa, así como en el proceso de elaboración y revisión del Proyecto Educativo y del resto de documentos programáticos del centro.
- f) **Prestar asesoramiento psicopedagógico** a los diferentes órganos de gobierno y de coordinación docente de los centros educativos.
- g) **Colaborar en el desarrollo de la innovación, investigación y experimentación** y en todos aquellos factores de mejora de la calidad educativa.
- h) **Contribuir a la adecuada interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa** colaborando con los servicios sanitarios, sociales y educativos del entorno.
- i) **Colaborar con el resto de las estructuras de la Red.**

### **B. Objetivos generales:**

En base al análisis de los principios y objetivos generales contemplados en el PEC (especialmente los relacionados con los Procesos de enseñanza-aprendizaje), de la memoria del curso anterior del Departamento de Orientación y al desarrollo de las distintas normativas, obtendremos los distintos objetivos para este curso, que han de ser analizadas y valoradas tanto por el DO como en CCP a principios de curso para servir de punto de partida a la hora de planificar las distintas medidas y actuaciones contempladas en esta programación.

De esta manera, los **objetivos prioritarios del Departamento de Orientación** serán:

| ÁMBITOS | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GENERAL | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión continua del Plan de Orientación académica, educativa y profesional (<b>POAEP</b>) y los respectivos planes de sus tres ámbitos de actuación (PAD-PAT-POAP), documentos programáticos por excelencia del DO e incluidos en el PEC (<b>Medidas de respuesta a la diversidad y la orientación educativa</b>). OBJETIVO PRIORITARIO.</li> <li>- Desarrollar la participación y colaboración de las familias en la educación de sus hijos/as.</li> <li>- Potenciar las relaciones con el entorno (administraciones, organismos, instituciones, asociaciones...).</li> <li>- Participar en planes y programas de investigación e innovación educativa.</li> </ul> |
| PAD     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesoramiento en la planificación, desarrollo y evaluación de las distintas programaciones didácticas derivadas del desarrollo de la LOMLOE y del currículo de Castilla-La Mancha, contemplando en ellas las distintas competencias claves y específicas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la Equidad en la educación: Normalización e Inclusión como principios fundamentales de la atención educativa en Castilla-La Mancha.</li> <li>- Desarrollo de la nueva clasificación propuesta en la LOMLOE para los ACNEAEs.</li> <li>- Realizar los distintos Planes de Trabajo (PT) para el alumnado que presente necesidades educativas específicas (ACNEAE) aportando un modelo al centro.</li> <li>- Creación de una base de datos estable de los ACNEAEs del centro.</li> <li>- Organización, junto a Jefatura de Estudios, de los distintos apoyos y refuerzos en el centro.</li> <li>- Atención especial al Programa de diversificación curricular y al alumnado candidato a la Formación Profesional Básica.</li> <li>- Priorizar las áreas instrumentales (en especial la lectura comprensiva, resolución de problemas y el uso del inglés como segunda lengua) y el uso de las TIC.</li> <li>- Fomentar la coordinación del profesorado como medida básica de actuación docente.</li> </ul>                                                                                                |
| PAT  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación integral del alumnado como objetivo educativo básico (desarrollo intelectual, personal y social).</li> <li>- Desarrollo y difusión de las Normas de Convivencia del centro, fomentando las prácticas de mediación y tutoría entre iguales como estrategias fundamentales en la resolución de conflictos.</li> <li>- Incorporar un enfoque de igualdad de género y de coeducación, atender la competencia emocional, e impulsar el respeto a la diversidad y el desarrollo sostenible.</li> <li>- Implantar, especialmente en el 1º ciclo, el desarrollo de las TTI y la Agenda escolar con el alumnado</li> <li>- Seguimiento y control del absentismo escolar</li> <li>- Desarrollo y difusión del PAT, donde se recogen las actuaciones a desarrollar en Tutoría para todos los cursos de la ESO</li> <li>- Impulsar el Plan de Acogida tanto para el alumnado de nuevo ingreso (especialmente de Incorporación tardía) como para el profesorado.</li> <li>- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías, especialmente la plataforma EducamosCLM, para el trabajo con el alumnado y familias.</li> </ul> |
| POAP | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar información académica y laboral al alumnado y familias, tanto de forma grupal como individual.</li> <li>- Desarrollo y difusión del POAP, donde se recogen las actuaciones a desarrollar en la orientación académica y profesional.</li> <li>- Confeccionar el nuevo Consejo Orientador de la ESO.</li> <li>- Relanzar la página Web del IES.</li> <li>- Fomentar la utilización del Blog ORIENTACIÓN SOTOMAYOR, herramienta fundamental en la orientación académica y profesional.</li> <li>- Desarrollar la orientación académica y profesional en las actuaciones de Tutoría.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



## 5. ÁMBITOS DE CONTENIDOS.

Constituye este apartado el **núcleo fundamental de la Programación Anual del DO**. En él debemos especificar las medidas, actuaciones, procedimientos y responsables que se contemplan para un centro y un curso concreto en los distintos ámbitos de contenidos, siguiendo las directrices del **Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha**, en su Capítulo II:

### **Artículo 4. Definición de los ámbitos de actuación de la orientación académica, educativa y profesional.**

1. *La orientación académica, educativa y profesional comprende el conjunto de actuaciones e intervenciones educativas planificadas en los siguientes ámbitos:*

- a) La acción tutorial.*
- b) Apoyo al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación desde un enfoque inclusivo.*
- c) Prevención del absentismo, fracaso y abandono educativo temprano.*
- d) Mejora de la convivencia a través de la participación activa de la comunidad educativa.*
- e) Coeducación y respeto a la diversidad afectivo- sexual.*
- f) Orientación en la toma de decisiones para el desarrollo académico, educativo y profesional.*
- g) Transición entre etapas y procesos de acogida a los diferentes integrantes de la comunidad educativa.*
- h) Relaciones con el entorno y coordinación con otras estructuras, servicios, entidades e instituciones.*
- i) Procesos de innovación, desarrollo tecnológico e investigación.*
- j) Apoyo y asesoramiento al equipo directivo, órganos de gobierno y coordinación docente.*

2. *El Equipo Directivo, junto con la persona responsable de orientación educativa, serán los encargados de la elaboración, seguimiento y evaluación de las actuaciones y medidas adoptadas en los distintos ámbitos de la orientación académica, educativa y profesional.*

*Desde el Equipo de Orientación y Apoyo o el Departamento de Orientación se elaborará la propuesta de actuaciones a partir de las aportaciones de la Comisión de Coordinación Pedagógica, el Claustro y el Consejo Escolar, pero será el Equipo Directivo quien lo incorporará a los documentos programáticos del centro, siendo en la Programación General Anual donde se concretarán las actuaciones a poner en marcha cada curso escolar. Al finalizar el curso académico, se valorará el grado de ejecución y cumplimiento de las diferentes actuaciones previstas para cada uno de los ámbitos, incorporando las conclusiones de dicha valoración en la memoria anual del centro.*



## A. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La **Atención a la Diversidad** es uno de los pilares fundamentales en la calidad de la enseñanza. Esta atención educativa recoge el conjunto de intervenciones que tienen como objetivo proporcionar a la totalidad de alumnado una educación ajustada a sus características y necesidades. La legislación vigente que actualmente la regula es:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Decreto 55/2014, de 10/07/2014, por el que se regula la Formación Profesional Básica del sistema educativo en Castilla-La Mancha.
- Orden 139/2017, de 17 de julio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan y se establecen programas específicos de Formación Profesional en Castilla-La Mancha.
- Decreto 85/2018, de 20/11/2018, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Resolución de 26/01/2019, de la Dirección General de Programas, Atención a la Diversidad y Formación Profesional, por la que se regula la escolarización de alumnado que requiere medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa.
- Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 83/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha
- Orden 166/2022, de 2 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los programas de diversificación curricular en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en Castilla-La Mancha.

Los principios generales que guiarán la respuesta a la diversidad del alumnado en nuestro centro se basan en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (**LOMLOE**), que dedica el **Título II (Equidad en la Educación)** en sus Capítulos I (Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo) y II (Equidad y compensación de las desigualdades en educación) a desarrollar los principios y actuaciones fundamentales en la atención de este alumnado.

### 1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

En el artículo 71 (LOMLOE) se marcan los **principios y destinatarios**:

1. Las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general en la presente Ley...
2. Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los **alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria**, por presentar necesidades educativas especiales, por retraso madurativo, por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, por trastornos de atención o de aprendizaje, por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.
3. Las Administraciones educativas establecerán los procedimientos y recursos precisos para identificar tempranamente las necesidades educativas específicas de los alumnos y alumnas a las que se refiere el apartado anterior. La **atención integral** al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se iniciará desde el mismo momento en que dicha necesidad sea identificada y **se regirá por los principios de normalización e inclusión**.



## 2. Equidad y compensación de desigualdades en educación:

En el artículo 80 (LOMLOE) se marcan los **principios y destinatarios**:

1. *Con el fin de hacer efectivo el **principio de equidad en el ejercicio del derecho a la educación**, las Administraciones públicas desarrollarán acciones dirigidas hacia las personas, grupos, entornos sociales y ámbitos territoriales que se encuentren en situación de vulnerabilidad socioeducativa y cultural con el objetivo de eliminar las barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje, asegurando con ello los ajustes razonables en función de sus necesidades individuales y prestando el apoyo necesario para fomentar su máximo desarrollo educativo y social, de manera que puedan acceder a una educación inclusiva, en igualdad de condiciones con los demás.*
2. *Las políticas de compensación reforzarán la acción del sistema educativo de forma que se **eviten desigualdades de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole**.*

Así mismo, los **principios generales** también se recogen en el **Decreto 85/2018**, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha., en su artículo 3:

*La inclusión educativa abarca a la totalidad del alumnado y se sustentará en los principios de:*

1. *Normalización, participación, inclusión, compensación educativa e igualdad entre mujeres y hombres.*
2. *Equidad e igualdad de oportunidades que permita el desarrollo de las potencialidades, capacidades y competencias de todo el alumnado.*
3. *Coeducación y respeto a la diversidad sexual y afectiva, a la identidad de género y a la diversidad de modelos de familia.*
4. *Accesibilidad y diseño universal de actuaciones educativas para todas las personas.*
5. *El enfoque comunitario y preventivo de la intervención educativa.*
6. *Transversalidad entre administraciones que garantice la convergencia, colaboración y coordinación de líneas y actuaciones.*
7. *Fundamentación teórica, actualización científica, tecnológica y rigor en la aplicación de los programas y actuaciones a desarrollar.*
8. *Responsabilidad compartida de todos los agentes y sectores de la comunidad educativa, propiciando y alentando el compromiso de las familias para lograr una atención adecuada y eficiente a todo el alumnado.*
9. *Flexibilidad organizativa, con el objetivo de favorecer la autonomía personal, la autoestima, la generación de expectativas positivas en el alumnado, el trabajo cooperativo y la evaluación del propio aprendizaje.*
10. *Disponibilidad y sostenibilidad, en la provisión, desarrollo y disposición de los recursos y medios para llevar a cabo buenas prácticas escolares.*



| MEDIDAS                      | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PROCEDIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | RESPONSABLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Planificación Inicial</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Reuniones de coordinación interna del DO para marcar las prioridades del curso escolar, revisión de los ACNEAEs escolarizados, análisis de la normativa, de informes y expedientes, memorias del curso anterior...</li> <li>Reunión en la CCP inicial para exponer las prioridades de la Programación Anual del DO para el curso escolar, así como recoger las demandas o necesidades de los departamentos</li> <li>Asesoramiento y apoyo al profesorado para la detección de barreras al aprendizaje y la contribución a la organización y diseño accesible de todos los elementos del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de forma que resulte lo más ajustado posible a las potencialidades del alumnado, desde una perspectiva inclusiva y personalizada</li> <li>Asesoramiento al Equipo Directivo para que el centro sea un espacio equitativo, inclusivo y de calidad, garantizando que en todas las actuaciones desarrolladas en el centro se contemplen la adopción de medidas de inclusión educativa a nivel de centro, aula, individualizadas y extraordinarias</li> <li>Reuniones con los Equipos Docentes de ACNEAEs: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar y valorar los distintos casos</li> <li>- Aportar Listado ACNEAEs, informes y expedientes</li> <li>- Asesoramiento y participación en la planificación, desarrollo y evaluación de su respuesta educativa...</li> </ul> </li> <li>Reuniones con los Departamentos para asesorar y colaborar en la planificación, desarrollo y evaluación de las Programaciones Didácticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias clave/específicas</li> <li>- Estrategias de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Medidas de inclusión educativas...</li> </ul> </li> <li>Reuniones con el Equipo Directivo para la planificación de los distintos apartados del POAEP: horarios, agrupamientos, refuerzos y apoyos, previsión de materiales y recursos, coordinaciones, planes específicos...</li> <li>Recogida, análisis y valoración de la información de los nuevos alumnos/as procedentes de Primaria</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Reunión de los componentes del DO a principios de curso (septiembre)</li> <li>Reunión en CCP, aportando documentación y memorias para su análisis</li> <li>Reuniones con los Departamentos a principios de curso y a lo largo de este</li> <li>Reuniones con Equipo directivo a principios de curso y a lo largo de este</li> <li>Reuniones con el profesorado que atenderá a los ACNEAEs a principio de curso (septiembre)</li> <li>Reuniones con los distintos Departamentos a principio de curso (septiembre)</li> <li>Reuniones con Equipo directivo a principio de curso</li> <li>Reuniones Orientador con PT y Tutores de 1º ESO</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Dpto. Orientación</li> <li>Orientador/a</li> <li>Departamentos Orientador</li> <li>Equipo directivo Orientador</li> <li>Dpto. Orientación Equipo Docente</li> <li>Orientador Departamentos</li> <li>Orientador/a Equipo directivo</li> <li>Dpto. Orientación Equipos docentes</li> </ol> |
| <b>Refuerzo educativo</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>Asesoramiento y participación en la identificación del alumnado susceptible de refuerzo educativo: responsables, estrategias de evaluación, aspectos a valorar...</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Análisis de las memorias del curso anterior, resultados evaluación inicial, historial académico...</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Equipo Docente Orientador/a</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                   |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>2. Realizar un “Protocolo para organizar el refuerzo Educativo” en cada una de sus diferentes modalidades: perfil alumnado, valoración en las sesiones de evaluación, hoja de registro, horarios y agrupamientos...</p> <p>3. Confeccionar, junto a Jefatura de Estudios, los distintos horarios y responsables de los refuerzos educativos</p> <p>4. Realizar un modelo de “Plan de trabajo individual” (PTI) de los alumnos/as de refuerzo, especialmente de los repetidores.</p> <p>5. Previa solicitud del tutor/a o profesor/a, proporcionar materiales y/o asesoramiento sobre el modo a realizar el refuerzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Responsables</i>: Tutores/as del mismo curso, profesorado de los Departamentos, refuerzo paralelo en los casos que sea posible, cambio de roles entre tutor/a y profesor/a de refuerzo...</li> <li>- <i>Espacios</i>: dentro y fuera del aula, organización flexible del espacio...</li> <li>- <i>Tiempos</i>: organización flexible del tiempo en función de la disponibilidad del profesorado (realización de trabajos diferentes, seguimiento individualizado...)</li> <li>- <i>Materiales</i>: individualización didáctica, TIC...</li> <li>- <i>Actividades</i>: asegurar conocimientos previos, niveles diferentes de ejecución, responder a distintos ritmos de aprendizaje, actividades de repaso, actividades de ampliación o profundización...</li> <li>- <i>Metodologías</i>: aprendizaje cooperativo, ayuda mutua entre iguales...</li> </ul> <p>6. Selección del alumnado, en base a unos criterios previamente establecidos, que se incorporarán a los programas específicos de atención a la diversidad: Programas de mejora del aprendizaje y rendimiento (PMAR), Programa de diversificación curricular (DIVER) y, fuera del centro, la formación Profesional Básica</p> | <p>2. Realización del Protocolo por parte del Orientador/a y posterior análisis y evaluación en CCP y Departamentos</p> <p>3. Reuniones a principio de curso</p> <p>4. Realización del modelo PTI por parte del Orientador/a y posterior análisis y evaluación en CCP y Departamentos</p> <p>5. Reuniones al principio de organizar los refuerzos y a lo largo del curso</p> <p>6. A lo largo del curso</p> | <p>2. Equipo directivo CCP<br/>Orientador</p> <p>3. Jefatura Estudio Orientador</p> <p>4. Departamentos Orientador CCP</p> <p>5. Tutores/as Equipos Docentes Orientador</p> <p>6. Tutores/as Equipo Docente Orientador/a</p> |
| <b>ACNEE</b> | <p><b>A. Identificación del ACNEE:</b></p> <p>1. Realizar la Evaluación Psicopedagógica y el correspondiente Dictamen de Escolarización al alumnado con NEE. A grandes rasgos, el <i>Protocolo</i> sería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación por parte del tutor/a o el profesorado, tras haber agotado anteriormente sin resultados las medidas de inclusión educativas.</li> <li>- Realización de <i>Hoja de Derivación</i> por parte del tutor/a o profesor/a e información y petición de colaboración a la familia para realizar la evaluación psicopedagógica, según modelo de centro, que entrega al Jefe de Estudios quien, en colaboración con el Orientador, organizan un plan de actuación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. Conforme a la legislación vigente (<i>Decreto 85/2018, de 20 de noviembre y Resolución de 26/01/2019</i>).</p> <p>Entrega Dictámenes: hasta 15 febrero</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. Orientador Tutores Equipos Docentes</p>                                                                                                                                                                                |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación Psicopedagógica del alumno/a basada fundamentalmente en la identificación y valoración de las necesidades educativas específicas del alumno/a. El centro dispone de un <i>Modelo y Protocolo de Evaluación Psicopedagógica</i> en el que se especifican las dimensiones a evaluar, así como los instrumentos y líneas generales para llevar a cabo dicha evaluación.</li> <li>- Elaboración del Informe de evaluación psicopedagógica y en su caso del Dictamen de escolarización (modelos establecidos en el centro)</li> <li>- Reuniones coordinación del DO con el tutor/a y el Equipo docente para la planificación de la respuesta educativa a partir de las NEE del alumno/a.</li> </ul> <p><b>B. Medidas de Apoyo Educativo:</b></p> <p><b>B.1. Organizativas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delimitar el alumnado con NEE que recibirán atención por parte de la PT</li> <li>2. Confeccionar, junto a Jefatura de Estudios, los distintos horarios y responsables de los apoyos educativos</li> <li>3. Facilitar información/documentación y organizar los planes de actuación con los equipos docentes de ACNEE</li> </ol> <p><b>B.2. Metodológicas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar la utilización por parte del profesorado del centro de las distintas medidas de atención a la diversidad que se tomen como prioritarias en el POAD. Dentro del Modelo de Inclusión educativa e Interculturalidad y cohesión social se señalan las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación de aula: priorizar competencias básicas, estructura en ámbitos, metodologías cooperativas e individualizadas...</li> <li>- Flexibilización de contenidos, actividades, horarios y espacios.</li> <li>- Apoyo escolar: dos profesores/as en el aula, apoyo del DO...</li> <li>- Metodología: aprendizaje guiado, trabajo cooperativo y autoevaluación.</li> <li>- Metodología cooperativa: trabajo en grupo estructurado para que todos interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo</li> <li>- Tutorías individualizadas: creación de una red de tutores/as para el alumnado que requiere una atención más intensa, alumnos ayudantes...</li> <li>- Agrupamientos: heterogéneos, flexibles, por grado de complejidad de actividades...</li> <li>- Profesorado: priorizar la coordinación del Equipo docente, formación...</li> <li>- Convivencia: impulsarla desde la participación de la comunidad educativa.</li> <li>- Trabajo en red: intercambio de experiencias y materiales, relaciones con el entorno...</li> </ul> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis de los distintos Informes y Memorias del curso anterior</li> <li>2. Reuniones a principios de curso</li> <li>3. Reuniones a principio de curso</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reuniones en CCP y trasladar los resultados a los distintos Departamentos. Asesorar a lo largo del curso y atención individualizada</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Equipo directivo Dpto. Orientación</li> <li>2. Jefatura Estudio Dpto. Orientación</li> <li>3. Equipo Docente Dpto. Orientación</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. CCP Departamentos Orientador</li> </ol> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>2. Desarrollar en el POAD medidas de atención educativa para el alumnado de altas capacidades, así como incluirlas en las distintas programaciones de aula</p> <p>3. Entrevistas iniciales con las familias de los ACNEE y definición de ámbitos de trabajo prioritarios y estrategias y actuaciones para trabajar en casa, facilitando asesoramiento y documentación.</p> <p><b>C. Planes de Trabajo:</b></p> <p>1. Realizar un modelo de “Plan de trabajo” (PT) de los alumnos/as con NEE. Revisión de los antiguos DIAC y comparativa ACI-PTI. El PTI contemplará (<i>Decreto 85/2018</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Aspectos relevantes del alumnado, potencialidades y barreras para el aprendizaje detectadas.</li> <li>b) Las medidas de inclusión educativa previstas.</li> <li>c) Los y las profesionales del centro implicados.</li> <li>d) Las actuaciones a desarrollar con las familias y tutores y tutoras legales.</li> <li>e) La coordinación con servicios externos al centro, si procede.</li> <li>f) El seguimiento y valoración de las medidas de inclusión adoptadas y los progresos alcanzados por el alumnado.</li> </ul> <p>2. Asesoramiento y apoyo al profesorado de dichos alumnos/as para la realización, desarrollo y evaluación de sus respectivos PT.</p> | <p>2. Incluir tales medidas en las distintas Programaciones con el apoyo y asesoramiento del DO tras el análisis y valoración en CCP y Tutorías</p> <p>3. Reuniones a principio y a lo largo del curso (especialmente tras las sesiones de evaluación)</p> <p>1. Realización del modelo PT por parte del Orientador/a y posterior análisis y evaluación en CCP y Departamentos</p> <p>2. Reuniones a principio de curso para su elaboración y a lo largo del curso para su seguimiento (especialmente tras las sesiones de evaluación)</p> | <p>2. Departamentos Orientador CCP</p> <p>3. Dpto. Orientación</p> <p>1. Departamentos Orientador CCP</p> <p>2. Equipo Docente Orientador</p>                        |
| <b>Programas específicos</b> | <p>1. Planificación, desarrollo y evaluación de las distintas programaciones didácticas de los Programas de diversificación curricular (DIVER)</p> <p>2. Realizar un “Protocolo para organizar DIVER” en cada una de sus diferentes modalidades: perfil alumnado, valoración en las sesiones de evaluación, hoja de registro, horarios y agrupamientos...</p> <p>3. Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos: ajuste de los elementos prescriptivos del currículo (objetivos, contenidos y criterios de evaluación), metodología empleada, recursos materiales, fomento de la innovación...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. Reuniones a principio de curso para su elaboración y a lo largo del curso para su seguimiento (especialmente tras las sesiones de evaluación)</p> <p>2. Realización del Protocolo por parte del Orientador/a y posterior análisis y evaluación en CCP y Departamentos</p> <p>3. Reuniones a lo largo del curso, especialmente tras las sesiones de evaluación</p>                                                                                                                                                                    | <p>1. Dpto. Orientación Departamentos Jefatura estudios</p> <p>2. Dpto. Orientación Jefatura estudios Departamentos</p> <p>3. Dpto. Orientación Equipos docentes</p> |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>4. Asesoramiento al profesorado que imparte atención educativa a este alumnado (especialmente en la metodología) así como facilitación de recursos, nuevos materiales, estrategias de trabajo...</p> <p>5. Coordinación con las familias y definición de ámbitos de trabajo prioritarios y estrategias y actuaciones para trabajar en casa, facilitando asesoramiento y documentación.</p> <p>6. Seguimiento especial al alumnado del PMAR/DIVER que reúne el perfil de compensación educativa (ver apartado siguiente)</p> <p>7. Selección del alumnado que a pesar de haber tenido distintas medidas de atención a la diversidad a lo largo de la ESO corre grave riesgo de no continuar en la etapa para ofrecerle la Formación Profesional Básica</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>4. A lo largo del curso</p> <p>5. A lo largo del curso</p> <p>6. A lo largo del curso</p> <p>7. A lo largo del curso y especialmente en los momentos de preinscripción y matrícula</p>                                                                                                                                               | <p>4. Orientador</p> <p>5. Orientador Tutores/as</p> <p>6. Dpto. Orientación Jefatura estudios</p> <p>7. Dpto. Orientación Equipo docente Tutores/as Equipo Directivo</p> |
| <b>Equidad y compensación educativa</b> | <p>1. Asesoramiento y colaboración en la atención educativa inicial contemplada con el <i>alumnado de incorporación tardía</i> (en especial con los que presentan desconocimiento del castellano) y el de <i>compensación educativa</i>, que se desarrollará en el <i>Plan de Acogida</i> del centro, organizado en 3 niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Familia</i>: recibimiento, documentación e información a aportar y solicitar, coordinación con otros servicios e instituciones...</li> <li>- <i>Alumnado</i>: Determinación de las necesidades de compensación (<i>evaluación inicial</i> de la competencia curricular en las áreas instrumentales realizada por el tutor/a, con la colaboración del DO y la coordinación de Jefatura estudios), realización del <i>Informe</i> (nivel de competencia curricular, historial personal y escolar del alumno/a, contexto sociofamiliar, informes médicos, de servicios sociales...) y adscripción al grupo clase</li> <li>- <i>Aula</i>: acogida e integración en el grupo clase, organización del trabajo dentro del aula (alumnos/as ayudantes, currículos flexibles, agrupamientos, recursos, potenciar la interculturalidad, programas específicos...), trabajo fuera del aula (proceso de inmersión lingüística, apoyos, horarios y agrupamientos, programas específicos...), medidas de coordinación...</li> </ul> <p>2. Asesoramiento y colaboración en la planificación, desarrollo y evaluación de su <i>PT</i>. En él deben contemplarse dos ámbitos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Compensación educativa interna</i> (acciones de compensación en el ámbito escolar): adquisición y refuerzo de aprendizajes instrumentales básicos, adquisición de competencias comunicativas de la lengua de acogida, favorecer la inserción socio afectiva del alumnado, programas de desarrollo de habilidades sociales, incluir contenidos interculturales en los currículos...</li> <li>- <i>Compensación educativa externa</i> (acciones de compensación de carácter complementario): favorecer la continuidad y regularidad de la escolarización (seguimiento y control del absentismo escolar, visitas a familias, coordinación con instituciones y equipos de trabajo</li> </ul> | <p>1. Reuniones a principio de curso (o en el momento de incorporación del alumno/a) para organizar y realizar el Plan de Acogida. Seguimiento a lo largo del curso</p> <p>2. Reuniones a principio de curso (o en el momento de incorporación del alumno/a) para planificar y desarrollar el PTI. Seguimiento a lo largo del curso</p> | <p>1. Equipo Docente Orientador Educador/a Social Equipo Directivo</p> <p>2. Equipo Docente Orientador Educador/a Social</p>                                              |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>social del entorno...), actividades complementarias y extraescolares dirigidas a favorecer la inserción social, actividades de mediación y coordinación con el entorno para favorecer la participación en el centro del alumnado y de sus familias...</p> <p>3. Planificación de las acciones a realizar con el colectivo de compensación que requiere otras actuaciones específicas: hospitalizados y convalecientes, itinerantes o temporeros y alumnado con absentismo escolar o riesgo de abandono del sistema educativo.</p> <p>4. Facilitar información y recursos al equipo docente y familia de dicho alumnado, así como asesoramiento y apoyo.</p> | <p>3. Reuniones en CCP para su planificación y desarrollo. Seguimiento a lo largo del curso</p> <p>4. A lo largo del curso</p>                                                                  | <p>3. Equipo directivo<br/>Orientador<br/>Departamentos<br/>Educador/a Social</p> <p>4. Orientador<br/>Educador/a Social</p> |
| <b>Evaluación</b>               | <p>1. Análisis y reflexión de los resultados de las evaluaciones, realizado conjuntamente por tutores/as y DO. Toma de decisiones al respecto</p> <p>2. Asesoramiento al profesorado y familias para las distintas medidas de actuación tras los resultados de las distintas evaluaciones</p> <p>3. Asesoramiento al profesorado sobre los distintos instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación que mejor se adapten a la diversidad del alumnado</p>                                                                                                                                                                                               | <p>1. Participar en las distintas sesiones de evaluación (Inicial y trimestrales)</p> <p>2. Reuniones tras las sesiones de evaluación y a lo largo del curso</p> <p>3. A lo largo del curso</p> | <p>1. Equipo Docente<br/>Equipo directivo<br/>Orientador</p> <p>2. Orientador</p> <p>3. Orientador</p>                       |
| <b>Atención individualizada</b> | <p>1. Asesoramiento y apoyo a los profesores/tutores en relación con el desempeño de la actividad docente, proporcionándoles técnicas, recursos y materiales que faciliten el desarrollo de estas funciones, especialmente en lo relacionado con las actuaciones específicas con ACNEAEs y problemas de comportamiento</p> <p>2. Asesoramiento y apoyo a las familias del alumnado, especialmente en problemas de comportamiento, actuaciones específicas con ACNEAEs, ayuda en el estudio, participación con el centro...</p> <p>3. Asesoramiento y apoyo al alumnado, especialmente ayuda en el estudio.</p>                                                 | <p>1. A lo largo del curso</p> <p>2. A lo largo del curso</p> <p>3. A lo largo del curso</p>                                                                                                    | <p>1. Orientador</p> <p>2. Orientador</p> <p>3. Orientador</p>                                                               |



## B. ACCIÓN TUTORIAL

La **Tutoría** constituye un elemento inherente en la actividad docente dentro de un concepto integral de la educación. Todo profesor/a debe conseguir que su labor educativa vaya más allá de la mera instrucción o transmisión de conocimientos, ya que, si el fin último de la educación es el pleno desarrollo de la persona, supone que también hay que enseñar y aprender valores, normas y actitudes que desarrollen íntegramente al alumno/a (desarrollo cognitivo, personal y social). Estas tareas educativas no son labor exclusiva de un solo profesor/a (tutor/a) sino que tiene que ser asumida por todo el equipo de profesores/as, convirtiéndose así en educadores/as y orientadores/as de sus alumnos/as.

La Tutoría está actualmente regulada por el **Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha**, así como por los **Decretos 82 y 83/2022, de 12 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha**.

En el Capítulo III del Decreto 92/2022 (**Estructuras y funcionamiento de la Orientación académica, educativa y profesional**), en su artículo **17. La tutoría como estrategia de desarrollo de la orientación educativa, académica y profesional en el centro educativo**, nos habla del papel de la Tutoría y de sus funciones:

1. *La tutoría como parte de la función docente tiene un papel fundamental en el desarrollo de los distintos ámbitos de la orientación académica, educativa y profesional como elemento dinamizador, integrador y coordinador de toda la acción educativa.*
2. *La acción tutorial se desarrollará por la totalidad del Equipo Docente, siendo la persona responsable de la tutoría del grupo, la encargada de impulsar el trabajo colaborativo entre todos los profesionales que intervienen y dinamizar las relaciones con la comunidad educativa. Para ello, contará con el asesoramiento del Equipo de Orientación y Apoyo o el Departamento de Orientación.*
3. **Las funciones generales de la persona responsable de la tutoría del grupo son:**
  - a) *Desarrollar con el alumnado los diferentes ámbitos de la orientación educativa, académica y profesional.*
  - b) *Participar y coordinar la elaboración, desarrollo y evaluación de los planes de trabajo del alumnado en colaboración con los distintos profesionales que participan en la detección de barreras y el ajuste de las medidas de inclusión educativa.*
  - c) *Coordinar las actuaciones del Equipo Docente, la evaluación, la promoción y la toma de decisiones para garantizar la coherencia y la mejora del proceso educativo, tanto a nivel individual como grupal.*
  - d) *Coordinar los procesos de transición entre los diferentes niveles, ciclos, etapas educativas y modalidades de escolarización, así como las actuaciones con el entorno, que faciliten el conocimiento del mismo y la transición entre etapas y al mundo laboral.*
  - e) *Colaborar con el Equipo Directivo para promover la participación de la comunidad educativa y de las familias en la vida del centro propiciando el intercambio de información necesario para ofrecer al conjunto del alumnado una línea educativa común.*
  - f) *Fomentar el desarrollo de prácticas educativas inclusivas, bajo los principios de accesibilidad universal, innovación y participación, que favorezcan el desarrollo integral del alumnado.*
  - g) *Controlar el absentismo escolar, colaborando en las medidas de prevención e intervención recogidas en los documentos programáticos del centro.*
  - h) *Elaborar, revisar, evaluar y coordinar la aplicación de las Normas de convivencia, organización y funcionamiento específicas de cada aula que serán elaboradas de forma consensuada por el profesorado y el alumnado.*
  - i) *Cuantas otras sean establecidas por la Consejería.*

Ver [\*\*PLAN de ACCIÓN TUTORIAL\*\*](#)



| MEDIDAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PROCEDIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                          | RESPONSABLES                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Con el alumnado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Asesoramiento y colaboración en la planificación, desarrollo y evaluación de las distintas medidas dirigidas a facilitar la acogida e integración del alumnado ( <i>Plan de Acogida</i> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acogida y presentación</li> <li>- Conocimiento del Centro</li> <li>- Organización del Centro y del Aula</li> <li>- Integración en el grupo...</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Difusión a principios de curso del Plan de Acogida bajo las directrices de la CCP y aprobado en Claustro.<br><br>2. Reuniones del Orientador con los Tutores/as (o de forma individual) donde se les informa, asesora y proporciona material sobre dichos programas. | 1. CCP Claustro<br><br>2. Tutores/as Orientador CCP |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. Asesorar y colaborar en la planificación, desarrollo y evaluación de los distintos programas específicos dirigidos al alumnado, previamente analizados en CCP, para trabajar transversalmente en las áreas y/o en sesiones específicas de tutoría y recogidos en el PAT:                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Programas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Actuaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Aprender a aprender y aprender a pensar</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enriquecimiento Cognitivo</li> <li>- Técnicas de Estudio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Aprender a elegir y tomar decisiones</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la información, buscar alternativas para enfrentarse a diversas situaciones y escoger la que se considere más adecuada.</li> <li>- Autoconocimiento</li> <li>- Facilitar la continuidad educativa entre etapas</li> </ul>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Aprender a convivir y ser persona</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades Sociales</li> <li>- Aprendizaje Cooperativo/Dinámicas de Grupo</li> <li>- Educación en valores</li> <li>- Resolución pacífica de conflictos, tolerancia, solidaridad...</li> <li>- Autoconocimiento y autoestima</li> <li>- Emociones y sentimientos</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Aprender a emprender</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo del pensamiento creativo y emprendedor</li> <li>- Fomento de la iniciativa, participación y autonomía</li> </ul>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Aprender a construir la igualdad entre hombres- mujeres</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El respeto a las diferencias de género, sexuales, de identidad...</li> <li>- Promover la coeducación</li> <li>- Toma de decisiones desde la perspectiva de género...</li> </ul>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
| 3. Asesoramiento y colaboración en la planificación, desarrollo y evaluación de las distintas medidas dirigidas a la organización y funcionamiento del grupo clase: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elegir responsables o delegados/as</li> <li>- Desarrollar las Normas de Aula conjuntamente con el alumnado</li> <li>- Dar a conocer las Normas de Convivencia del Centro</li> <li>- Distintos agrupamientos (irán variando a lo largo del curso)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. A principio del curso se crean las Normas del aula junto al alumnado basándose en las Normas de Convivencia (Incluidas en el PEC)                                                                                                                                                                                 | 3. Tutores/as Orientador                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar estrategias cooperativas...</li> </ul> <p>4. Facilitar material/recursos a las tutores/as para trabajar áreas específicas en el desarrollo personal y social de nuestros alumnos/as.</p> <p>5. Participar en los distintos <i>Talleres</i> que se realicen en el centro y organizados por distintos organismos e instituciones tanto regionales, provinciales y locales</p> <p>6. Atención psicopedagógica al alumnado con problemáticas específicas, especialmente relacionadas con dificultades de aprendizaje y problemas de convivencia</p> <p>7. Planificación, desarrollo y evaluación del Concurso de Convivencia en el 1º ciclo ESO, medida que trata de fomentar y promover la convivencia, valores y actitudes en el IES.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>4. A lo largo del curso en las reuniones de tutoría</p> <p>5. Reuniones de coordinación con los organizadores/as y responsables de realizar la actividad</p> <p>6. Entrevistas individuales y sesiones de atención directa a lo largo del curso</p> <p>7. A lo largo del curso y en las reuniones de tutoría</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>4. Tutores/as Orientador</p> <p>5. Orientador Tutores/as Entidades...</p> <p>6. Orientador</p> <p>7. Profesorado Orientador</p>           |
| <b>Con las familias</b>   | <p>1. Orientación a las familias. El orientador tendrá horario de atención a madres/padres para asesorar a las familias en su práctica educativa (Previa cita):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mañanas: Todos los días a partir de las 08:30</li> <li>- Tardes: en situaciones que así lo requiera</li> </ul> <p>2. Información a las familias de los alumnos/as, especialmente ACNEAE, sobre la situación y evolución de sus hijos/as y el trabajo realizado con ellos/as, así como asesoramiento, formación y facilitación de estrategias, actividades, recursos, materiales...</p> <p>3. Colaboración y participación en las “Escuela de Madres y Padres” que, tanto a nivel de centro como a nivel local, en coordinación con el resto de las estructuras de orientación y/o de instituciones y organismos, se puedan crear, así como responder a otras necesidades de asesoramiento del AMPA</p> <p>4. Fomentar la participación de las familias en la vida del centro, especialmente en el desarrollo de determinados planes y proyectos, así como en la educación de sus hijos/as</p> | <p>1. A lo largo del curso, bien a petición de las familias o convocadas por el profesorado y/o el orientador</p> <p>2. Entrevista Inicial a principio de curso y a lo largo de éste, especialmente tras las sesiones de evaluación.</p> <p>3. Reuniones de coordinación a lo largo del curso para su planificación, desarrollo y evaluación, así como participar en las distintas fases propuestas</p> <p>4. Proporcionarles formación e información, entrevistas y reuniones, cuestionarios, actividades, periódico escolar...</p> | <p>1. Orientador</p> <p>2. Orientador/a EAO Tutores/as</p> <p>3. Orientador/es Instituciones AMPAS</p> <p>4. Equipo Directivo Orientador</p> |
| <b>Con el profesorado</b> | <p>1. Asesoramiento y participación en las distintas medidas que fomenten la personalización de la enseñanza:</p> <p><u>Conocimiento de las características del alumnado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas con tutores/as profesores/as curso anterior, familias...</li> <li>- Análisis y revisión de informes y expedientes</li> <li>- Evaluación inicial...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Reuniones a principio y a lo largo del curso, tanto con el tutor/a y el equipo docente como con los distintos departamentos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. Tutores/as Equipo Docente Departamentos Orientador</p>                                                                                 |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>. Individualización del proceso de enseñanza/aprendizaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detectar y valorar necesidades educativas, ACNEAES...</li> <li>- Seguimiento individual y periódico de su trabajo</li> <li>- Uso de metodologías que favorezcan la atención individual y el trabajo cooperativo</li> <li>- Organizar y efectuar los apoyos paralelos, refuerzos...</li> <li>- Elaboración y desarrollo de los PTI</li> <li>- Colaboración y coordinación con el profesorado, DO, familias...</li> </ul> <p>2. Facilitar información/documentación y organizar los planes de actuación con los equipos docentes de los ACNEAE, asesorando y participando en la realización de sus PTI, coordinación con otros servicios...</p> <p>3. Participar en las distintas Sesiones de Evaluación y en las decisiones relativas a la promoción, proporcionando asesoramiento en especial en los procesos de enseñanza/aprendizaje y la convivencia:</p> <p>4. Asistir técnicamente a los profesores/tutores en relación con el desempeño de la actividad docente y tutorial, proporcionándoles técnicas, recursos y materiales que faciliten el desarrollo de estas funciones</p> <p>5. Garantizar la coherencia educativa y la coordinación de la persona responsable de la tutoría con el Equipo Docente que interviene en el grupo.</p> | <p>2. Reuniones de coordinación a principios y a lo largo del curso, después de las sesiones de evaluación...</p> <p>3. Participar en las distintas sesiones de evaluación, así como a lo largo del curso</p> <p>4. A lo largo del curso, en las horas de reunión de tutores o a petición individual</p> <p>5. A lo largo del curso, en las horas de reunión de tutores o a petición individual</p> | <p>2. Equipo Docente Orientador</p> <p>3. Equipo Docente Orientador</p> <p>4. Orientador Tutores/as</p> <p>5. Orientador Tutores/as</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### C. ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL

La Orientación Académica y Profesional es un proceso continuo de ayuda al alumnado en la toma de decisiones académicas y profesionales, de manera planificada y sistemática, cuyo objetivo es lograr el autoconocimiento y el conocimiento del mundo académico y laboral para realizar una elección adecuada. Este ámbito quizás sea el más representativo en la **Etapas de Secundaria** porque en la adolescencia se desarrolla el proceso de identidad general y se inicia el plan de inserción sociolaboral, y todo ello dentro de una gran complejidad educativa y social.

Las actuaciones contempladas corresponden al denominado **POAP** (Programa de Orientación Académica y Profesional), documento básico programático del Centro, elaborado por el Departamento de Orientación, en el que se recoge cómo asume el centro de Educación Secundaria las tareas de asesoramiento y orientación vocacional. **Tiene como objetivo por tanto facilitar la madurez vocacional de los alumnos capacitándoles en la toma de decisiones.**

El POAP **contribuirá a facilitar la toma de decisiones de cada alumno/a respecto a su itinerario académico y profesional.** A tal efecto **incluirá:**

- Actuaciones dirigidas a que los alumnos y alumnas desarrollen las capacidades implicadas en el proceso de toma de decisiones y que conozcan y valoren de forma ajustada sus propias capacidades, motivaciones e intereses.
- Actuaciones destinadas a facilitar información suficiente al conjunto del alumnado sobre las distintas opciones educativas o laborales relacionadas con cada etapa educativa, y de manera especial sobre aquellas que se ofrezcan en su entorno

También deberá especificar las líneas de actuación prioritarias para cada etapa, ciclo o curso que, sobre este ámbito, deben desarrollarse en el Centro indicando:

- Las que deben ser incorporadas en las **Programaciones Didácticas** de las distintas áreas, materias o módulos. Para ello será fundamental la coordinación con los Departamentos Didácticos y con la Junta de Profesores.
- Las que deben integrarse en la **Acción Tutorial**, sobre todo en la tutoría de grupo, individual y con las familias con el fin de facilitar la participación y colaboración de éstas en el proceso de ayuda a la toma de decisiones de sus hijos e hijas. Se diferenciarán las actuaciones específicas del Departamento de Orientación y las que serán desarrolladas por los Profesores Tutores.
- Las que corresponde organizar y desarrollar al propio **Departamento de Orientación**, para mantener relación con los centros de trabajo de su entorno y fomentar su colaboración en la orientación profesional del alumnado, así como en la inserción laboral de los que opten por incorporarse al mundo de trabajo al término de la ESO, del Bachillerato o de los Ciclos Formativos de Grado Medio.

Actualmente, el POAP está regulado por la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE)
- Decretos 82 y 83/2022, de 12 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha
- Y especialmente, por la **Resolución de 12/01/2015, de la Dirección General de Organización, Calidad Educativa y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para el Programa de Orientación Académica y Profesional del Alumnado de la Educación Secundaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.**

Según esta última normativa, en su artículo segundo, la resolución tiene como **finalidad**, por un lado, establecer las condiciones para mejorar la orientación académica y profesional, que favorezca al máximo las transiciones entre los distintos niveles y etapas del sistema educativo, y, por otro, facilitar el acceso a la Formación Profesional, a través de la orientación educativa sobre el sector productivo, para que el alumnado con preferencias e inquietudes relacionadas con el mundo profesional y laboral y el emprendimiento, puedan elegir, de forma motivada e informada, la opción académica o profesional más adecuada a su talento y que mejor responda a sus expectativas.



### Objetivos

Recogidos en la Resolución de 12/01/2015, artículo tercero, 1:

*En la Programación General Anual se deben incluir, dentro de los objetivos generales fijados para el curso escolar en el ámbito de la orientación, los objetivos de orientación académica y profesional, a especificar por el Departamento de Orientación. Para conseguir estos objetivos, dicho Departamento establecerá un Programa de Orientación Académica y Profesional en el que se determinen los objetivos generales y las actuaciones concretas relativas a la orientación profesional en directa relación con el entorno sociolaboral, así como los relativos a la orientación académica.*

Los **objetivos generales** del programa de orientación académica y profesional serán los siguientes:

- Facilitar el autoconocimiento del alumnado en cuanto a intereses, aptitudes, motivaciones y capacidades.
- Promover el conocimiento del sistema educativo, de las diversas opciones académicas y de la formación profesional.
- Facilitar el aprendizaje de búsqueda de información sobre sectores productivos.
- Recoger toda la información necesaria para que el alumnado pueda estar mejor orientado en su elección y toma de decisiones, tanto en enseñanzas académicas como profesionales.
- Colaborar con las familias en el análisis de la información para la orientación del alumnado.
- Considerar el empleo por cuenta propia como opción profesional.
- Promover el desarrollo de la creatividad.

Ver [PROGRAMA de ORIENTACIÓN ACADÉMICA y PROFESIONAL](#)

| MEDIDAS                                                                   | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PROCEDIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | RESPONSABLES                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Auto-conocimiento del alumnado</b>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Coordinación y colaboración con los CEIP de la localidad para facilitar el tránsito del alumnado a la educación secundaria, especialmente con los Departamentos de Lengua y Matemáticas.</li> <li>Aplicar pruebas con autocorrección o devolución de información a los alumnos/as (aptitudes, intereses, estilos aprendizaje, motivación...)</li> <li>Colaborar, a petición de los tutores/as, en el desarrollo de pruebas específicas para los alumnos/as.</li> <li>Proporcionar materiales y recursos para trabajar en las tutorías</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Reuniones de coordinación, especialmente en el primer y tercer trimestre</li> <li>Tutores/as en la hora de tutoría con el alumnado u Orientador si son más específicas</li> <li>Participación del orientador en la aplicación de pruebas específicas</li> <li>En las reuniones de tutoría</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Tutores/as de 6º Jefes de Dpto. Orientadores/as Equipo directivo</li> <li>Tutores/as Orientador</li> <li>Orientador</li> <li>Orientador Tutores/as</li> </ol> |
| <b>Información al alumnado de las opciones educativas y profesionales</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Asesoramiento y apoyo a los profesores/as y tutores/as para incluir contenidos vocacionales en las áreas y en las tutorías, facilitando documentación y recursos</li> <li>Colaborar, a petición de los tutores/as, en dar información al alumnado, así como atender consultas individuales.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>En las reuniones de tutorías e individualmente al profesorado</li> <li>A lo largo del curso</li> </ol>                                                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Tutores/as Orientador</li> <li>Orientador</li> </ol>                                                                                                          |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Difundir información a través de diversos medios: charlas, tabloneros de anuncio, página Web del IES, Blog “El Sotomayor orienta”, muestras del estudiante, publicaciones...</li> <li>4. Visitas a distintos centros educativos superiores y al mundo laboral, especialmente con el alumnado de 4º de ESO y 2º Bachillerato</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. A lo largo del curso, especialmente en el 2º y 3º trimestre</li> <li>4. Generalmente en actividades extraescolares: visitas a la UCLM, Salón del Estudiante...</li> </ol>                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Orientador</li> <li>4. Tutores/as Orientador</li> </ol>                                                                                                      |
| <b>Toma de decisiones</b>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar actividades de Tutoría y Orientación con alumnos/as individualmente (integración, compensación, diversificación, indecisos, alumnado en riesgo de fracaso escolar...)</li> <li>2. Intervenir, a petición de los tutores/as, en el apoyo a la toma de decisiones.</li> <li>3. Asesoramiento a los tutores/as en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la toma de decisiones, así como facilitar materiales y recursos</li> <li>4. Incorporar la perspectiva de género en la toma de decisiones académicas y profesionales</li> <li>5. Asesoramiento y participación en la elaboración del consejo orientador en 2º y 4º de la ESO, así como en el informe del tutor/a</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A lo largo del curso, especialmente en el 3º trimestre</li> <li>2. A lo largo del curso</li> <li>3. En las reuniones de tutorías e individualmente a los tutores</li> <li>4. A lo largo del curso</li> <li>5. Especialmente en el 3º trimestre</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientador</li> <li>2. Orientador</li> <li>3. Tutores/as Orientador</li> <li>4. Profesorado Orientador</li> <li>5. Tutores/as Orientador</li> </ol>          |
| <b>Información / colaboración con las familias</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza reuniones colectivas de información a las familias.</li> <li>2. Realizar entrevistas con las familias a petición de los tutores/as.</li> <li>3. Proporcionar información y recursos que faciliten la orientación a través de distintos medios y recursos</li> <li>4. Mantener procesos personalizados de orientación académica, educativa y profesional para alumnado vulnerable y/o en riesgo de fracaso escolar, posibilitando un acompañamiento socioeducativo personalizado, con el objetivo de facilitar la continuación de los estudios y la inserción sociolaboral.</li> </ol>                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A principios de curso y durante el 3º trimestre</li> <li>2. A lo largo del curso</li> <li>3. A lo largo del curso</li> <li>4. A lo largo del curso</li> </ol>                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jefatura estudios Tutores/as Orientador</li> <li>2. Orientador</li> <li>3. Tutores/as Orientador</li> <li>4. Profesorado Orientador Instituciones</li> </ol> |



| D. PROCESOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                    |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| MEDIDAS                                           | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PROCEDIMIENTOS                                                                                                                          | RESPONSABLES                                       |
| Ámbitos básicos                                   | 1. Proporcionar asesoramiento y apoyo especializado, así como materiales y recursos al profesorado del centro a cerca de su propia práctica educativa y la atención al alumnado, siguiendo una perspectiva inclusiva y personalizada, en los siguientes ámbitos básicos:                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. A principio de curso cuando se planifican las programaciones y planes globales y a lo largo de éste para su desarrollo y evaluación. | 1. Profesorado<br>Equipo Directivo<br>Orientador/a |
|                                                   | GENERALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                    |
|                                                   | 1. En el PEC:<br>- Principios y directrices de compromiso con la Inclusión educativa.<br>- Plan de Orientación académica, educativa y profesional (POAEP)<br>- Plan de Igualdad y Convivencia<br>2. En las Programaciones Didácticas:<br>- Objetivos Generales de Etapa y Competencias clave/específicas<br>- Priorización y secuenciación de Objetivos/Contenidos/Criterios de evaluación de las Áreas<br>3. En la PGA:<br>- Concretar las actuaciones anuales del POAEP.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                    |
|                                                   | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                    |
|                                                   | <u>A nivel de centro:</u><br>1. Planteamientos generales en las Programaciones Didácticas<br>2. Planteamientos en cada área<br>3. Proyectos de trabajo interdisciplinares<br>4. Materiales y recursos didácticos (alumnado/profesorado)<br>5. Organización de los horarios generales (primar la flexibilidad)<br>6. Habilitación de espacios<br>7. Organización trabajo en equipo, coordinaciones, reuniones...<br>8. Organización de los apoyos y refuerzos<br>9. Atención a los programas específicos (PMAR y DIVER) | <u>A nivel de aula:</u><br>1. Estrategias didácticas: clase magistral, rincones, aprendizaje por descubrimiento, centros de interés, enseñanza programada, TIC...<br>2. Metodología propia de cada área: disciplinar/interdisciplinar...<br>3. Agrupamientos alumnos/as: gran grupo, grupos flexibles, tutorización, grupos de apoyo/refuerzo dentro/fuera del aula...<br>4. Organización de espacios y tiempos: aula/grupo o aula/materia, espacios comunes, horarios...<br>5. Materiales y recursos didácticos variados (libros de consulta, elaborados por el profesor, TIC...) |                                                                                                                                         |                                                    |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6. Actividades variadas: graduadas en nivel de dificultad, de resumen, ampliación, refuerzo...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                              | EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                              | <u>A nivel de centro:</u><br>1. Planteamientos generales en las Programaciones Didácticas<br>2. Criterios evaluación de las áreas<br>3. Procedimientos-técnicas de evaluación<br>4. Criterios de calificación y promoción<br>5. Competencias clave y específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <u>A nivel de aula:</u><br>1. Evaluación Inicial<br>2. Juntas de evaluación<br>3. Seguimiento de los alumnos/as<br>4. Modos de evaluación formativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Prioritarias para este curso | 1. Asesoramiento y apoyo al Equipo Directivo para la reforma y actualización de los documentos programáticos (PEC, Normas Convivencia...) para adaptarlos a la legislación vigente<br><br>2. Asesoramiento y apoyo al profesorado para la realización de las nuevas Programaciones Didácticas adaptadas al desarrollo de la LOMLOE y <i>Decreto 85/2018</i> , en especial con las medidas de Inclusión Educativa.<br><br>3. Asesoramiento y apoyo al profesorado para la detección de barreras al aprendizaje y la contribución a la organización y diseño accesible de todos los elementos del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de forma que resulte lo más ajustado posible a las potencialidades del alumnado, desde una perspectiva inclusiva y personalizada.<br><br>4. Asesoramiento al Equipo Directivo para que el centro sea un espacio equitativo, inclusivo y de calidad, garantizando que en todas las actuaciones desarrolladas en el centro se contemplen la adopción de medidas de inclusión educativa a nivel de centro, aula, individualizadas y extraordinarias.<br><br>5. Asesoramiento y apoyo a los profesores/tutores en relación con el desempeño de la actividad docente, proporcionándoles técnicas, recursos y materiales que faciliten el desarrollo de estas funciones, especialmente en lo relacionado con la atención a los ACNEAES, familias y problemas de comportamiento.<br><br>6. Seguimiento y asesoramiento en los distintos programas del IES para la atención a la diversidad, en especial los Programas de mejora del aprendizaje y rendimiento (PMAR), de diversificación curricular (DIVER) y la Atención a los ACNEEs<br><br>7. Asesoramiento en CCP sobre los temas y asuntos que en ella se traten. | 1. Reuniones a principio de curso para planificación y a lo largo de éste para su desarrollo y evaluación<br><br>2. Reuniones con los distintos Departamentos y trasladar los resultados a la CCP (estudio) y al Claustro (aprobación)<br><br>3. Reuniones con los distintos Departamentos a principios de curso y a lo largo de éste<br><br>4. Reuniones con Equipo directivo a principios de curso y a lo largo de este<br><br>5. A lo largo del curso<br><br>6. A lo largo del curso<br><br>7. En las distintas convocatorias | 1. Equipo Directivo Orientador<br><br>2. Departamentos CCP-Claustro Orientador<br><br>3. Departamento Orientador<br><br>4. Equipo directivo Orientador<br><br>5. Profesorado Orientador<br><br>6. Equipos docentes Orientador<br><br>7. CCP Orientador |  |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Evaluación</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Formación y asesoramiento al profesorado sobre la estrategia didáctica de la evaluación (normativa, métodos, técnicas, momentos, materiales y recursos, atención a la diversidad...) respondiendo a los ya tópicos ¿qué, cómo y cuándo evaluar? en los diferentes ámbitos de intervención: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Evaluación con el alumnado:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>De su propio progreso escolar</li> <li>De su desarrollo personal y social</li> </ol> </li> <li><i>Evaluación y coordinación con el profesorado:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>De su propia práctica docente</li> <li>Problemas específicos con alumnos/as (rendimiento, comportamiento...)</li> <li>Toma de decisiones...</li> </ol> </li> <li><i>Evaluación y colaboración con las familias:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>Facilitar formación e información</li> <li>Fomentar la implicación y participación...</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>Asesoramiento al profesorado para la detección de barreras al aprendizaje y la contribución a la organización y diseño accesible de todos los elementos del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de forma que resulte lo más ajustado posible a las potencialidades del alumnado, desde una perspectiva inclusiva y personalizada.</li> <li>Participar en las distintas Sesiones de Evaluación y en las decisiones relativas a la promoción, proporcionando asesoramiento en especial en los procesos de enseñanza/aprendizaje y la convivencia.</li> <li>Análisis y reflexión de los resultados de las evaluaciones, especialmente de los ACNEE y alumnado con dificultades de aprendizaje, realizado conjuntamente con las tutoras y profesoras del EOA. Toma de decisiones al respecto.</li> <li>Asesoramiento y participación en la Evaluación de Centro, tal y como se desarrolla en la <i>Orden de 06-03-2003</i>, así como realizar la evaluación de los propios planes de actuación del DO (POAD)</li> <li>Asesoramiento y apoyo en la creación y desarrollo de los distintos Informes de evaluación del alumnado, así como Informes finales de ciclo y etapa.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Reuniones en CCP, con el profesorado o aprovechando las sesiones de evaluación.</li> <li>Reuniones en CCP, con el profesorado o aprovechando las sesiones de evaluación.</li> <li>Durante las sesiones de evaluación</li> <li>Durante las sesiones de evaluación</li> <li>Reuniones de asesoramiento tanto en CCP, departamentos, equipo directivo... así como participación en las distintas fases de la evaluación.</li> <li>Reuniones de asesoramiento tanto en CCP, departamentos, equipo directivo... así como facilitar modelos y recursos.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Orientador<br/>Profesorado</li> <li>Orientador<br/>Profesorado<br/>Equipo directivo</li> <li>Equipo Docente<br/>Dpto. Orientación</li> <li>Equipo Docente<br/>Dpto. Orientación</li> <li>Equipo Directivo<br/>Profesorado<br/>Orientador</li> <li>Equipo Directivo<br/>Profesorado<br/>Orientador</li> </ol> |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### E. PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA Y LA PARTICIPACIÓN

La **Convivencia** es otro de los pilares básicos en los que se sustenta la calidad de la enseñanza. Y está muy estrechamente vinculada a otro de los pilares, la atención a la diversidad. No en vano, cuando desarrollamos el punto de medidas de atención a la diversidad y señalábamos los dos principios básicos que definen el modelo educativo en CLM, el desarrollo de una buena convivencia aparecía dentro de sus objetivos generales (*Mejorar el clima en el que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas y desarrollar en los centros una cultura de convivencia y paz que permita el uso del conflicto como herramienta de crecimiento personal y social y que garantice la construcción de una escuela inclusiva, respetuosa con las opciones de los otros y abierta a otros espacios y culturas*)

CLM ha “recogido el guante” al asumir toda su importancia y ya desde las **órdenes de 25 de mayo de 2006** de organización y funcionamiento de los centros impulsó la creación de las **Normas de convivencia, organización y funcionamiento (NCOF)**, que habían de formar parte del PEC y que tienen como finalidad crear un clima que facilite la educación del alumnado en los valores de respeto de los derechos humanos y del ejercicio de una cultura ciudadana democrática. Elaboradas, con las **aportaciones de la comunidad educativa**, por el E. Directivo, informadas por el Claustro y aprobadas por Consejo Escolar. Una vez aprobadas se harán **públicas** y serán de **obligado cumplimiento** para toda la comunidad educativa.

Pero fue la aparición del **Decreto 3/2008, de 8 de enero de 2008, de la convivencia escolar en Castilla-La Mancha** el que reguló, organizó e impulsó el desarrollo de la convivencia en los centros educativos. Decreto que nació con los siguientes **objetivos**:

- Establecer el marco general, para que los centros regulen la convivencia escolar.
- Definir actuaciones y medidas para promocionar y mejorar la convivencia.
- Crear el Observatorio de la Convivencia Escolar de CLM, como órgano colegiado consultivo y de apoyo a la comunidad educativa.

Y con los siguientes **Principios generales**:

- Respeto por los derechos y deberes de los componentes de la comunidad educativa (CE) y la garantía de su protección y defensa.
- Desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en clima de respeto mutuo.
- El carácter preventivo de las medidas y actuaciones.
- La participación de la CE.
- La mediación escolar como medio para la agilidad en la resolución de conflictos y el uso del consenso y la negociación como herramienta
- Compromiso de la CE y de la Consejería de Educación.
- El compromiso de la administración educativa de colaborar con otras administraciones, instituciones y medios de comunicación.

Dentro de las principales **estrategias de resolución de conflictos**, la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha ha apostado decididamente por fomentar las estrategias preventivas y de mediación para la resolución de dichos conflictos en el tratamiento de los problemas de convivencia. Pero también es necesario recordar que para tratar los casos más extremos (que suelen levantar gran alarma social) la JCLM desarrolló la **Resolución de 18/01/2017** (que sustituyó a la **Resolución de 20-01-2006**), de la **Consejería de Educación, Cultura y Deportes**, por la que se acuerda dar publicidad al protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar en los centros docentes públicos no universitarios de Castilla-La Mancha.

También se acordaron del profesorado con la **Ley 3/2012, de 10 de mayo, de autoridad del profesorado** y con el **Decreto 13/2013, de 21/03/2013, de autoridad del profesorado en Castilla-La Mancha**, normativa que ya hemos incorporado al PEC y NCOF del centro.

Y, por último, y con la legislación más reciente, los centros educativos estamos elaborando el **Plan de Igualdad y Convivencia (PIC)**, el documento que recoge el conjunto de objetivos generales y específicos, y la temporalización de todas las actuaciones, que permiten la consecución de los valores democráticos e inclusivos establecidos en el Proyecto Educativo del Centro del que forma parte, en las Normas de organización y funcionamiento y convivencia del centro (NCOF) y en el resto de los documentos programáticos. El PIC tiene como objetivo primordial la promoción de la coeducación, el respeto a la diversidad sexual, de género y familiar, la convivencia, la prevención de los conflictos y la gestión o la resolución pacífica de estos, prestando especial atención a la violencia de género, la igualdad en la diversidad y la no-discriminación, atendiendo y respetando las circunstancias, condiciones y características personales del alumnado.



| MEDIDAS                                     | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PROCEDIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | RESPONSABLES                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Respecto a las Normas de Convivencia</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Trabajar con los distintos departamentos y el equipo directivo en el desarrollo, seguimiento y evaluación de las <i>Normas de convivencia, organización y funcionamiento</i> para su estudio y posibles aportaciones y/o modificaciones. <i>Estructura:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los principios del PE en el que se inspiran.</li> <li>El procedimiento para su elaboración, aplicación y revisión.</li> <li>Criterios comunes y los elementos básicos, procedimiento de elaboración y responsables que deben incorporar las NCOF de aula.</li> <li>Derechos y obligaciones de los miembros de la CE.</li> <li>Medidas preventivas y medidas correctoras.</li> <li>Tipificación de las conductas gravemente perjudiciales.</li> <li>Procedimientos de mediación, configuración de los Equipos de Mediación y elección responsable de estos procesos.</li> <li>Criterios para asignar tutorías, elección de cursos y grupos; resto de responsabilidades y tareas no definidas; criterios de sustitución.</li> <li>Organización de los espacios, tiempos y normas de uso de los recursos.</li> <li>Procedimiento de comunicación a las familias de faltas de asistencia y justificación de las mismas.</li> <li>Funcionamiento de las Residencias escolares en su caso.</li> </ul> </li> <li>Elaboración, en la Comisión de Convivencia del centro, del Plan de Igualdad y Convivencia, asesorando en su elaboración, desarrollo, seguimiento y evaluación. <i>Estructura:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datos identificativos del centro.</li> <li>Breve referente normativo</li> <li>Responsables en la elaboración, seguimiento y evaluación del plan de igualdad y convivencia</li> <li>Diagnóstico de la igualdad y convivencia en el centro.</li> <li>Objetivos del Plan de igualdad y convivencia.</li> <li>Actuaciones, temporalización, responsables.</li> <li>Seguimiento y evaluación.</li> <li>Anexos</li> </ul> </li> <li>Asesoramiento y apoyo al profesorado para la creación, desarrollo y evaluación de las Normas de Clase: <ul style="list-style-type: none"> <li>Las elabora y revisa el profesorado y alumnado del aula.</li> <li>Coordinadas por el tutor/a.</li> <li>El Consejo Escolar velará que no vulneren las de centro.</li> </ul> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Reuniones periódicas con los distintos Departamentos, Equipo Directivo y CCP para su estudio y desarrollo.<br/>Recoger aportaciones de la comunidad educativa.<br/>Información en Claustro.<br/>Aprobadas por Consejo Escolar.</li> <li>Reuniones periódicas en la Comisión de Convivencia del centro para su elaboración.<br/>Recoger aportaciones de los distintos departamentos.<br/>Trasladarlo para su aprobación a la CCP y Claustro</li> <li>Reuniones de tutorías a principio de curso tomando como referencia las Normas de Centro.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>La comunidad educativa</li> <li>Comisión de Convivencia<br/>Equipo directivo<br/>Orientador<br/>Claustro</li> <li>Tutores/as<br/>Profesorado<br/>Alumnado<br/>Orientador</li> </ol> |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategias de actuación</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Asesoramiento al profesorado y familias en el tratamiento de los problemas de convivencia y de comportamiento en el aula y en el centro y/o en casa, proporcionando información, estrategias y recursos.</li> <li>Fomentar las estrategias preventivas y de mediación para la resolución de conflictos en el tratamiento de los problemas de convivencia: Alumnado Ayudantes y Mediación Escolar.</li> <li>Medidas para favorecer la mejora de la convivencia entre las que se podrá incluir, entre otras, el desarrollo de tutorías individualizadas, así como medidas organizativas y metodológicas, además de actividades dirigidas a la comunidad educativa con objeto de favorecer el sentimiento conjunto de pertenencia a la misma.</li> <li>Desarrollo de programas, protocolos y actuaciones para la prevención, detección, intervención y resolución positiva de conflictos, así como, de mejora de las relaciones interpersonales. En el centro disponemos de los siguientes protocolos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de Acogida (Alumnado 1º ESO – Alumnado incorporación tardía – Profesorado)</li> <li>Protocolo de Acoso Escolar</li> <li>Protocolo Aula de Convivencia</li> <li>Concurso de Convivencia</li> </ul> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>A lo largo del curso, bien a petición del interesado o bien dentro de un plan de actuación</li> <li>Creación de un grupo de trabajo en el centro para la creación de un Programa de Mediación y Alumnado ayudante</li> <li>A lo largo del curso, a través de los distintos grupos de trabajo creados, órganos de coordinación docente y reuniones con equipo directivo.</li> <li>A lo largo del curso, a través de los distintos grupos de trabajo creados, órganos de coordinación docente y reuniones con equipo directivo.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Orientador</li> <li>Equipo Directivo<br/>Profesorado<br/>Orientador</li> <li>Comisión Conviven<br/>CCP<br/>Equipo Directivo<br/>Orientador</li> <li>Comisión Conviven<br/>CCP<br/>Equipo Directivo<br/>Orientador</li> </ol> |
| <b>Planificación y desarrollo</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Asesoramiento y apoyo al profesorado para incluir en sus Programaciones Didácticas y en las sesiones de tutoría, valores y prácticas de modelos de enseñanza/aprendizaje que desarrollen y fomenten la convivencia.</li> <li>Planificación y desarrollo de actuaciones de prevención e intervención ante cualquier forma de maltrato con el fin de ayudar al alumnado a reconocer manifestaciones de abuso y violencia, acoso escolar, ciberacoso o discriminación y actuar frente a ellas en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.</li> <li>Asesoramiento al Equipo Directivo y tutores/as para la creación, desarrollo y aplicación de medidas preventivas y correctivas relacionadas con la convivencia.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>Reuniones a principio de curso con los departamentos y tutores/as en la planificación de las programaciones y con el profesorado a lo largo del curso para su aplicación, seguimiento y evaluación.</li> <li>Reuniones a principio de curso con Equipo directivo y Comisión de Convivencia en la planificación de las actuaciones y con el profesorado a lo largo del curso para su aplicación, seguimiento y evaluación</li> <li>Reuniones en CCP y reuniones a principio de curso con los responsables en la creación de</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>Departamentos<br/>Profesorado<br/>Orientador</li> <li>Equipo directivo<br/>Comisión Conve<br/>Profesorado<br/>Orientador</li> <li>Equipo Directivo<br/>Profesorado<br/>Orientador</li> </ol>                                 |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>4. Asesoramiento al Equipo Directivo y tutores/as para proponer pautas para la promoción de actividades que faciliten el conocimiento, la integración y la participación del entorno, familias y alumnos/as en la dinámica del centro, así como para la creación y desarrollo de medidas organizativas que hagan efectiva dicha participación: espacios de encuentro de los distintos órganos de participación en el centro, tales como la convocatoria de la Junta de Delegados y Delegadas de clase y dinamización de la creación de reuniones, asambleas, comisiones mixtas de trabajo, asociaciones o cuantas fomenten la colaboración de la comunidad educativa.</p> | <p>programaciones y planes. A lo largo del curso cuando se produzcan incidencias.</p> <p>4. Reuniones a principio de curso para su planificación y a lo largo del curso para su aplicación, seguimiento y evaluación.</p>                                                                                        | <p>4. Equipo Directivo<br/>Tutores/as<br/>Orientador</p>                                                                                     |
| <p><b>Atención directa del DO</b></p> | <p>1. Asesoramiento y participación en la creación, desarrollo y aplicación de los distintos Planes y Programas, estrategias de actuación, planificación y desarrollo de medidas de convivencia, creación de protocolos...</p> <p>2. Participación en la Comisión de Convivencia, Grupo de Trabajo para el Acoso Escolar o como Mediador entre conflictos surgidos entre alumnos/as.</p> <p>3. Formación al alumnado y profesorado sobre técnicas y estrategias de mediación al crearse el Programa de Mediación del Centro.</p> <p>4. Asesoramiento al profesorado, alumnado y familias en cualquier tema relacionado con la Convivencia.</p>                               | <p>1. A lo largo del curso participando en los distintos equipos de trabajo o asesoramiento a equipo directivo y profesorado</p> <p>2. Conforme a la legislación vigente y cuando la situación lo requiera.</p> <p>3. Durante la planificación y desarrollo de dicho Programa</p> <p>4. A lo largo del curso</p> | <p>1. Equipos trabajo<br/>Equipo Directivo<br/>Profesorado<br/>Orientador</p> <p>2. Orientador</p> <p>3. Orientador</p> <p>4. Orientador</p> |



| <b>F. INNOVACIÓN - INVESTIGACIÓN - FORMACIÓN</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MEDIDAS</b>                                   | <b>ACTUACIONES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>PROCEDIMIENTOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>RESPONSABLES</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asesorar y colaborar en el diseño, desarrollo y evaluación de los distintos proyectos propuestos por la comunidad educativa (como la Escuela de madres y padres municipal) así como de planes estratégicos promovidos por la Administración (Plan de Lectura, Programa de Mediación previsto para el centro, uso de las TIC en la educación, medidas de inclusión educativa, Plan de Igualdad y Convivencia...)</li> <li>2. Apoyar y promover la colaboración, intercambio de experiencias e innovación educativa: con la difusión entre la comunidad educativa de experiencias organizativas, curriculares, tutoriales y orientadoras de otros centros de la zona, sugiriendo y participando experiencias de innovación en el centro, recibiendo formación...</li> <li>3. Asesoramiento y formación al profesorado sobre la nueva normativa y sus implicaciones en la práctica diaria.</li> <li>4. Elaboración y/o difusión de materiales de asesoramiento psicopedagógico y de apoyo a centros.</li> <li>5. Participar en la oferta de formación docente organizados tanto por los CeP como por otras Instituciones y organismos.</li> <li>6. Hacer propuestas y asesoramiento y participación posterior con los distintos proyectos de formación que se puedan llevar a cabo en el centro.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reuniones de coordinación para la planificación a principios de curso con Equipo directivo, departamentos, tutores/as... y de seguimiento y evaluación a lo largo del curso.</li> <li>2. Recoger información de proyectos y actuaciones de otros centros, otros lugares... y ofrecerla al centro.</li> <li>3. Reuniones a lo largo del curso tanto en los departamentos y tutorías como individualmente</li> <li>4. Recoger información/material e intentar adaptarlos a la realidad de nuestro centro</li> <li>5. Asistencia a cursos, jornadas y otras actuaciones organizadas por el CPR</li> <li>6. Participar en los distintos grupos de trabajo creados en el centro</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Equipo Directivo<br/>Departamentos<br/>Orientador</li> <li>2. Equipo Directivo<br/>Orientador</li> <li>3. Orientador</li> <li>4. Orientador</li> <li>5. CPR<br/>Equipo Directivo<br/>Orientador</li> <li>6. Orientador</li> </ol> |



| <b>G. RELACIONES CON EL ENTORNO</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MEDIDAS</b>                      | <b>ACTUACIONES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>PROCEDIMIENTOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>RESPONSABLES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Contribuir a la adecuada relación de interacción entre la comunidad educativa y su entorno de acuerdo con las directrices consensuadas en el ECOE (Equipos de coordinación de orientación educativa)</li> <li>Coordinación y colaboración con las distintas instituciones, entidades y asociaciones, tal y como se recoge en el apartado <b>3. Organización y funcionamiento, en su punto B. Coordinación con otras estructuras de orientación, centros docentes, servicios e instituciones... de esta Programación.</b></li> <li>Fomentar la participación de los distintos organismos, entidades e instituciones de la localidad en la dinámica del centro, asesorando y participando en desarrollar actuaciones y medidas organizativas para asegurar esa participación.</li> <li>Asesoramiento y apoyo en determinadas actividades complementarias organizadas por los distintos departamentos.</li> <li>Participar y colaborar con las actividades organizadas por el AMPA, Instituciones Municipales y otras Instituciones relacionadas con el ámbito educativo.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Reuniones de coordinación y actuaciones en el marco del ECOE a lo largo del curso</li> <li>A lo largo del curso</li> <li>Reuniones a principio de curso para su planificación y a lo largo del curso para su aplicación, seguimiento y evaluación.</li> <li>Reuniones a principio de curso para su planificación y a lo largo del curso para su aplicación, seguimiento y evaluación.</li> <li>Reuniones a principio de curso para su planificación y a lo largo del curso para su desarrollo y evaluación.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Equipo Directivo<br/>Asesor/a ORI<br/>Orientador</li> <li>Equipo Directivo<br/>Organismos<br/>Orientador</li> <li>Equipo Directivo<br/>Organismos<br/>Orientador</li> <li>Equipo Directivo<br/>Departamentos<br/>Orientador/a</li> <li>Equipo Directivo<br/>Instituciones<br/>Orientador/a</li> </ol> |



### **H. PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO, FRACASO Y ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO**

| <b>MEDIDAS</b> | <b>ACTUACIONES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>PROCEDIMIENTOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>RESPONSABLES</b>                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ol style="list-style-type: none"> <li>Asesoramiento en la planificación, desarrollo, seguimiento y evaluación de Proyectos de centro que garanticen que todo el alumnado tenga posibilidades de sentirse reconocido, apreciado y que forma parte de la comunidad educativa.</li> <li>Medidas que fomenten la motivación e implicación del alumnado en su proceso educativo y formativo.</li> <li>Coordinación periódica y sistematizada con los distintos profesionales que intervengan con el alumnado (Servicios Sociales, Unidad de Acompañamiento y Orientación, Equipos de Atención Educativa, USM-II, Centros de Menores...)</li> <li>La orientación a las familias y el acuerdo de pautas que contribuyan a mejorar el desarrollo personal, intelectual, académico, social y emocional de sus hijos e hijas.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Reuniones de coordinación en CCP y con Equipo directivo a lo largo del curso.</li> <li>Asesoramiento y apoyo al profesorado a lo largo del curso.</li> <li>Coordinación a lo largo del curso y derivación del alumnado con esa problemática.</li> <li>Asesoramiento y apoyo a las familias a lo largo del curso.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Equipo Directivo CCP Orientador</li> <li>Profesorado Orientador</li> <li>Profesionales Orientador</li> <li>Orientador/a Profesorado</li> </ol> |

### **I. COEDUCACIÓN Y RESPETO A LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL**

| <b>MEDIDAS</b> | <b>ACTUACIONES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>PROCEDIMIENTOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>RESPONSABLES</b>                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ol style="list-style-type: none"> <li>Asesoramiento en la planificación, desarrollo, seguimiento y evaluación de medidas para desarrollar la igualdad efectiva entre mujeres y hombres además de actitudes de respeto a la diversidad afectivo- sexual y familiar adaptada al nivel madurativo, para prevenir cualquier tipo de violencia o discriminación por razón de género, identidad u orientación sexual.</li> <li>Actuaciones que permitan visibilizar el papel silenciado de las mujeres en la historia, la ciencia y la sociedad, el fomento de lenguajes no sexistas, así como la identificación de situaciones de discriminación y violencia, que se asienten en la desigualdad y la intolerancia.</li> <li>Mecanismos para comunicar a la administración educativa aquellos currículos, libros de texto y demás materiales educativos que contengan estereotipos sexistas o discriminatorios y no fomenten el igual valor de mujeres y hombres.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Reuniones de coordinación en CCP y Comisión de Convivencia, así como con organismos e instituciones, a lo largo del curso.</li> <li>Reuniones de coordinación en CCP y Comisión de Convivencia, así como con organismos e instituciones, a lo largo del curso.</li> <li>Reuniones de coordinación en CCP y Comisión de Convivencia, así como coordinación con la administración educativa, a lo largo del curso.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>CCP Comisión Conviven Instituciones Orientador</li> <li>CCP Comisión Conviven Instituciones Orientador</li> <li>CCP Comisión Conviven Admón. Educativa Orientador</li> </ol> |

## 6. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

Para ello, seguiremos la **Orden de 06-03-2003**, de la *Consejería de Educación y Cultura*, por la que se regula la evaluación de los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas de régimen general en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, que nos dará la estructura y contenidos de la evaluación de nuestra práctica orientadora, de nuestra evaluación interna.

En dicha orden se recoge que el Plan de Evaluación de Centros determina los aspectos a evaluar y los organiza en Ámbitos y Dimensiones, de manera que la evaluación del POAD se enmarcaría en el **Ámbito** referido al **“Proceso de enseñanza y aprendizaje”** y dentro del mismo a la **2ª Dimensión**, relacionada con el **“Desarrollo curricular”**, tal como lo recoge el ANEXO de la *Orden 06-03-2003*.

El POAD, como documento integrado en el PEC, también está sometido a “evaluación”. La **evaluación** se convierte así en un proceso sistemático de recogida y análisis de la información, de forma fiable y válida, dirigido a facilitar la toma de decisiones para permitir una mejor respuesta del Centro docente a las necesidades educativas del alumnado y a las demandas de la comunidad educativa.

La Evaluación ha de responder a las siguientes **características**:

- Estar dirigida a realizar un diagnóstico del Centro docente en su complejidad, desde el respeto a su identidad y singularidad.
- Tener un carácter continuo, criterial y formativo para orientar la toma de decisiones y la puesta en marcha de líneas de mejora.
- Responder a las necesidades institucionales y profesionales.
- Ser realizada como proceso habitual en la vida del Centro docente.
- Garantizar la participación de la comunidad educativa.
- Respetar en su desarrollo, los principios éticos.

### **A. Procedimiento.**

Para seguir una estructura evaluadora, ya suficientemente conocida, retomamos los tres interrogantes tópicos del “qué”, “cómo” y “cuándo”, aplicados también al POAD.

#### **A.1. Respecto al QUÉ:**

El análisis tiene como objetivo conocer y valorar el desarrollo del POAD, en todos sus ámbitos, desde la funcionalidad y suficiencia de sus objetivos y contenidos, nivel de satisfacción y desde la coherencia con la normativa legal y los principios educativos del Centro. Una vez finalizado el desarrollo del POAD, se tratará de analizar su efectividad, puesta en práctica, resultados conseguidos a través de la información obtenida con relación a una serie de **criterios e indicadores** específicamente diseñados para tal fin.

Asimismo, para establecer las valoraciones respecto al POAD como tal Documento, el Plan de Evaluación también contempla una serie de **criterios** pertinentes a cada uno de los indicadores:

- La *adecuación* al contexto, a los recursos disponibles y a las finalidades previstas de las medidas propuestas.
- La *coherencia* existente entre el modelo teórico previsto y las medidas puestas en práctica.
- La *funcionalidad* de las medidas a la hora de dar respuesta a situaciones planteadas.
- La *relevancia* de las medidas adoptadas para dar respuesta a las necesidades detectadas.
- La *suficiencia* alcanzada en función de los mínimos considerados como deseables en cantidad y en calidad.
- La *satisfacción* de los participantes con el desarrollo del proceso y con los resultados alcanzados, desde el esfuerzo realizado y las expectativas iniciales.

### **A.2. Respetto al CÓMO:**

El Plan de Evaluación también recoge que la Evaluación se llevará a cabo mediante procedimientos y técnicas diversificadas compatibles con el desarrollo de la práctica docente y organizativa y que permitan:

- Obtener una información descriptiva y contrastada de la realidad que permita conocer las opiniones y valoraciones de los diferentes componentes de la comunidad educativa.
- Realizar análisis y valoraciones compartidas que favorezcan una toma de decisiones consensuada.

Una forma factible de realizar la Evaluación es constituir un **Equipo de Evaluación**, formado por 3 ó 4 personas que podrían ser el Orientador/a, u otro miembro del DO, un profesor/a y un Tutor/a. Con esta técnica nos estamos refiriendo al “Método de triangulación” de ELLIOT, que consiste en contrastar la información de varias fuentes con perspectivas distintas y usando una variedad de métodos o instrumentos. Entre los **instrumentos y técnicas** sugeriríamos los siguientes:

- *Observaciones*: realizadas por tutores/as, profesores/as, DO. Objetivas (escalas, registros...) y subjetivas (anecdotarios, diarios...).
- *Entrevistas*: a todos los implicados en los diferentes colectivos.
- *Cuestionarios* para Tutores, Profesores, Padres y Alumnos.
- *Análisis de Documentos* elaborados para el desarrollo del programa (PEC, POAD, programaciones didácticas, actas de evaluación, actas de reuniones de departamentos, de tutores/as, del DO, de CCP...).
- *Sesiones de contraste* o intercambio de opiniones (CCP, Departamentos, tutores, Junta de Evaluación...). Evaluar el Programa en su conjunto o determinados aspectos de éste, en las que se analizarán y estudiarán los informes totales o parciales efectuados por el Equipo de Evaluación, junto con los datos y opiniones de los distintos departamentos, estamentos y personas del centro educativo.
- *Observadores externos*, muy aconsejado desde métodos cualitativos para utilizar el “método de triangulación” del que hablábamos antes, a ser posible con algún instrumento que elaboraría el Equipo de Evaluación (profesores no implicados, equipo directivo, Inspección...).

### **Modelo organizativo propuesto:**

- *Equipo Directivo:* responsable de organizar, coordinar y facilitar el proceso.
- *Equipo Evaluación:* formula a la CCP las propuestas de trabajo, recoge la información, la sintetiza, realiza los Informes, saca conclusiones, realiza las propuestas de mejora...
- *CCP:* todas las propuestas serán discutidas, razonadas, aprobadas... En ella se realiza la coordinación, aprobación de Informes, la Memoria Final...
- *Departamentos Didácticos:* responsables de evaluar los criterios e indicadores relacionados con las áreas, sus programaciones, profesores implicados ...
- *DO:* como responsable de la elaboración, seguimiento, desarrollo y evaluación del POAD, y en general de las tareas tutoriales y orientadoras del centro, debe asumir una responsabilidad evidente: impulsar la experiencia, asesoramiento a tutores/as, departamentos, equipo directivo..., facilitar materiales y recursos, coordinación implicados, propuestas organizativas...

### **A.3. Respetto al CUÁNDO:**

- *Evaluación Inicial:* la valoración se realiza al inicio del Plan de Evaluación mediante un análisis de documentos (POAD y Memoria del año anterior) tras el cual se emitirá un 1º Informe que recogerá las conclusiones y las propuestas de mejora que se hicieron.
- *Evaluación Continua:* el Equipo de Evaluación desarrollará un seguimiento y evaluación a lo largo de todo el proceso con finalidad formativa (para tomar decisiones al respecto). Además, emitirá 2 Informes Síntesis a lo largo del curso (coincidiendo con la 1ª y 2ª evaluación) en donde se recojan los aspectos fundamentales.
- *Evaluación Final:* el Equipo de Evaluación, en CCP, emitirá un tercer Informe con carácter de Memoria Final (resumen del proceso, dificultades, aspectos positivos y negativos, propuestas de mejora para el curso siguiente...).

### **Propuesta de Temporalización:**

| <b>1º Trimestre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Todo el curso:</b>                                                                                                                                                                            | <b>3º Trimestre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituir el Equipo de Evaluación, aprobado en CCP.</li> <li>- 1er. Informe.</li> <li>- Propuesta Plan de Actuación, incluido en PGA.</li> <li>- Establecer calendario de trabajo.</li> <li>- Establecer responsables, tareas, actividades...</li> <li>- Previsión de recursos, materiales, actividades de formación...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puesta en marcha del Plan.</li> <li>- Periodicidad sesiones de seguimiento (revisiones y ajustes del proceso).</li> <li>- 2º y 3er. Informe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Equipo de Evaluación recoge toda la información (informes, cuestionarios, documentos curriculares...) para su análisis, discusión y puesta en común.</li> <li>- El Equipo de Evaluación realiza una síntesis final y la traslada a CCP.</li> <li>- La CCP saca resultados, propuestas de mejora y lo incorpora a la Memoria Final.</li> </ul> |



## B. Instrumentos.

### B.1. Evaluación de la Atención a la Diversidad – Familias.

#### EVALUACIÓN de la ATENCIÓN a la DIVERSIDAD - FAMILIAS

A continuación, se le van a plantear una serie de cuestiones, referidas todas ellas a medidas relacionadas con la ATENCIÓN a la DIVERSIDAD a lo largo del presente curso. Debe ser sincero al contestarlas y debe valorar cada cuestión planteada de 1 a 5 marcando con una X en la casilla correspondiente, teniendo en cuenta que:

1. Significa: muy mal, muy poco, juicio muy negativo...
2. Significa: mal, poco, juicio negativo....
3. Significa: normal, suficiente, de acuerdo....
4. Significa: bien, contento, juicio positivo.....
5. Significa: muy bien, muy contento, juicio muy positivo...

|    | INDICADORES                                                                | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|
|    |                                                                            | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | La información inicial sobre el programa de actuación con su hijo.         |            |   |   |   |   |
| 2  | El tiempo de atención y el nivel de normalización de la respuesta.         |            |   |   |   |   |
| 3  | La atención educativa prestada por los distintos profesores.               |            |   |   |   |   |
| 4  | La información recibida sobre su evolución.                                |            |   |   |   |   |
| 5  | El procedimiento utilizado y su frecuencia.                                |            |   |   |   |   |
| 6  | La utilidad de las orientaciones recibidas.                                |            |   |   |   |   |
| 7  | La intervención de otras instituciones.                                    |            |   |   |   |   |
| 8  | Existe coordinación y colaboración con estas instituciones.                |            |   |   |   |   |
| 9  | Las medidas adoptadas suponen una mejora en los resultados de los alumnos. |            |   |   |   |   |
| 10 | El grado de satisfacción de su hijo/a.                                     |            |   |   |   |   |

**OBSERVACIONES y PROPUESTAS de MEJORA:**



## B.2. Evaluación de la Atención a la Diversidad - Profesorado.

### EVALUACIÓN de la ATENCIÓN a la DIVERSIDAD - PROFESORADO

A continuación, se le van a plantear una serie de cuestiones, referidas todas ellas a medidas relacionadas con la ATENCIÓN a la DIVERSIDAD a lo largo del presente curso. Debe ser sincero al contestarlas y debe valorar cada cuestión planteada de 1 a 5 marcando con una X en la casilla correspondiente, teniendo en cuenta que:

1. Significa: muy mal, muy poco, juicio muy negativo...
2. Significa: mal, poco, juicio negativo....
3. Significa: normal, suficiente, de acuerdo....
4. Significa: bien, contento, juicio positivo.....
5. Significa: muy bien, muy contento, juicio muy positivo...

|    | INDICADORES                                                                                                                                     | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|
|    |                                                                                                                                                 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | La prioridad que se establece a la atención de este alumnado por el profesorado.                                                                |            |   |   |   |   |
| 2  | La organización de la participación del profesorado en los refuerzos ordinarios.                                                                |            |   |   |   |   |
| 3  | El nivel de cumplimiento y la utilidad de estos refuerzos.                                                                                      |            |   |   |   |   |
| 4  | La aceptación por parte del alumno de los apoyos y/o medidas adoptadas.                                                                         |            |   |   |   |   |
| 5  | El asesoramiento por parte del DO hacia los profesores en relación con los alumnos que los requieren.                                           |            |   |   |   |   |
| 6  | La eficacia de la colaboración entre el DO y los profesores implicados para resolver los problemas de aprendizaje.                              |            |   |   |   |   |
| 7  | La organización de los apoyos específicos (PT)                                                                                                  |            |   |   |   |   |
| 8  | La existencia e idoneidad del material existente en el Centro para el trabajo específico con estos alumnos.                                     |            |   |   |   |   |
| 9  | La existencia e idoneidad de un espacio específico adecuado para el trabajo de los especialistas en estos campos.                               |            |   |   |   |   |
| 10 | El hecho de si los refuerzos por otros profesores o especialistas se realizan dentro o fuera del aula.                                          |            |   |   |   |   |
| 11 | Si todos los escolares con necesidades educativas, bien por déficit o por sobredotación reciben apoyos.                                         |            |   |   |   |   |
| 12 | Si las medidas de apoyo suponen una mejora en los resultados de los alumnos.                                                                    |            |   |   |   |   |
| 13 | La elaboración de los PTI (Plan de trabajo individual) y/o ACI (Adaptación curricular individual) con la participación de todos los implicados. |            |   |   |   |   |
| 14 | Los PTI o ACI se realizan en un contexto lo más normalizado posible.                                                                            |            |   |   |   |   |
| 15 | El asesoramiento y colaboración del Dpto. de Orientación en la elaboración de PTI-ACI.                                                          |            |   |   |   |   |
| 16 | La responsabilidad de los tutores en la coordinación de la respuesta.                                                                           |            |   |   |   |   |
| 17 | La unidad de criterios a la hora de abordar el desarrollo de PTI o ACI.                                                                         |            |   |   |   |   |
| 18 | La periodicidad del seguimiento.                                                                                                                |            |   |   |   |   |
| 19 | El procedimiento y la relevancia de la información a las familias.                                                                              |            |   |   |   |   |
| 20 | Intervención de otras instituciones.                                                                                                            |            |   |   |   |   |
| 21 | Existe coordinación y colaboración con estas instituciones.                                                                                     |            |   |   |   |   |
| 22 | La aceptación por parte de las familias de las medidas adoptadas.                                                                               |            |   |   |   |   |



**LO POSITIVO:**

**LO MEJORABLE:**

**PROPUESTAS de MEJORA:**



### B.3. Evaluación de la Orientación académico-profesional.

## EVALUACIÓN de la ORIENTACIÓN ACADÉMICA/PROFESIONAL

A continuación, se le van a plantear una serie de cuestiones, referidas todas ellas a medidas relacionadas con la ORIENTACIÓN ACADÉMICA/PROFESIONAL a lo largo del presente curso. Debe ser sincero al contestarlas y debe o bien contestar a algunas preguntas abiertas o bien valorar cada cuestión planteada de 1 a 5 marcando con una X en la casilla correspondiente, teniendo en cuenta que:

1. Significa: muy mal, muy poco, juicio muy negativo...
2. Significa: mal, poco, juicio negativo....
3. Significa: normal, suficiente, de acuerdo....
4. Significa: bien, contento, juicio positivo.....
5. Significa: muy bien, muy contento, juicio muy positivo...

|    | INDICADORES                                                                                                                 | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|
|    |                                                                                                                             | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | ¿Cuál es el motivo de tu visita al Departamento de Orientación?                                                             |            |   |   |   |   |
| 2  | ¿Crees que te han dedicado el tiempo suficiente para resolver tus dudas?                                                    |            |   |   |   |   |
| 3  | ¿Crees que el horario de atención al público es el adecuado?                                                                |            |   |   |   |   |
|    | En caso contrario, dinos alguna franja horaria que tendríamos que cambiar o incluir para atención a la comunidad educativa: |            |   |   |   |   |
| 4  | ¿Has tenido problemas para ser atendido/a en posteriores ocasiones?                                                         |            |   |   |   |   |
|    | En caso afirmativo, cuáles han sido las causas de no haber sido atendido posteriormente:                                    |            |   |   |   |   |
| 5  | ¿Ha sido satisfactoria la información oral recibida?                                                                        |            |   |   |   |   |
| 6  | ¿Has recibido la suficiente información en papel y/o informática para resolver tus dudas?                                   |            |   |   |   |   |
|    | En caso contrario, dinos qué es lo que te ha faltado:                                                                       |            |   |   |   |   |
| 7  | ¿Has aclarado tus ideas sobre tu posible itinerario educativo/profesional?                                                  |            |   |   |   |   |
| 8  | Tras recibir la información ¿has modificado la idea inicial que traías sobre tu posible itinerario educativo/profesional?   |            |   |   |   |   |
| 9  | ¿Consideras suficientes los medios para la divulgación de la información que se ofrece desde el Departamento?               |            |   |   |   |   |
|    | En caso contrario, dinos alguna forma o canal de información que podríamos utilizar de manera efectiva:                     |            |   |   |   |   |
| 10 | ¿La información que se te ha proporcionado está actualizada?                                                                |            |   |   |   |   |
| 11 | ¿La información proporcionada te ha permitido acceder a otra más completa que desconocías?                                  |            |   |   |   |   |



|    | INDICADORES                                                                                                                       | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|
|    |                                                                                                                                   | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | ¿Has usado alguna vez la web del Departamento de Orientación?                                                                     |            |   |   |   |   |
|    | En caso contrario, explícanos el motivo:                                                                                          |            |   |   |   |   |
| 13 | ¿Te resulta útil y práctica la web?                                                                                               |            |   |   |   |   |
|    | En caso contrario, dinos por qué:                                                                                                 |            |   |   |   |   |
| 14 | ¿Crees que en la web hay algún apartado que habría que modificar y/o completar?                                                   |            |   |   |   |   |
|    | Dinos cuál por favor:                                                                                                             |            |   |   |   |   |
| 15 | ¿Has utilizado alguna vez el tablón de anuncios del Departamento de Orientación como fuente de información y aclaración de dudas? |            |   |   |   |   |
| 16 | Crees que el tablón de anuncios del Departamento de Orientación debería...:                                                       |            |   |   |   |   |
|    | ¿Tener más información? Sobre qué temas:                                                                                          |            |   |   |   |   |
|    | ¿Estar dispuesto de otra manera? En caso afirmativo, danos alguna sugerencia:                                                     |            |   |   |   |   |
| 17 | La atención que te ha brindado el orientador ha sido...:                                                                          |            |   |   |   |   |
|    | 1. Correcta                                                                                                                       |            |   |   |   |   |
|    | 2. Suficiente                                                                                                                     |            |   |   |   |   |
|    | 3. Ajustada a tus necesidades                                                                                                     |            |   |   |   |   |
|    | 4. Suficientemente técnica                                                                                                        |            |   |   |   |   |
|    | 5. Preocupada por buscar solución al problema/duda planteada                                                                      |            |   |   |   |   |
|    | 6. Clarificadora                                                                                                                  |            |   |   |   |   |
|    | 7. Te ha ayudado a tomar decisiones                                                                                               |            |   |   |   |   |



**LO POSITIVO:**

**LO MEJORABLE:**

**PROPUESTAS de MEJORA:**



#### B.4. Evaluación de la Tutoría – Alumnado.

### EVALUACIÓN de la TUTORÍA - ALUMNADO

A continuación, se le van a plantear una serie de cuestiones, referidas todas ellas a medidas relacionadas con la TUTORÍA a lo largo del presente curso. Debe ser sincero al contestarlas y debe valorar cada cuestión planteada de 1 a 5 marcando con una X en la casilla correspondiente, teniendo en cuenta que:

1. Significa: muy mal, muy poco, juicio muy negativo...
2. Significa: mal, poco, juicio negativo....
3. Significa: normal, suficiente, de acuerdo....
4. Significa: bien, contento, juicio positivo.....
5. Significa: muy bien, muy contento, juicio muy positivo...

|                                  | INDICADORES                                                                                                                   | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|
|                                  |                                                                                                                               | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ACTIVIDADES DE TUTORÍA           |                                                                                                                               |            |   |   |   |   |
| 1                                | Se ha dedicado la hora semanal con alumnos a contenidos propios de la tutoría.                                                |            |   |   |   |   |
| 2                                | Las actividades de tutoría son útiles para mejorar tus aprendizajes.                                                          |            |   |   |   |   |
| 3                                | Se han estudiado en tutoría los derechos y deberes de los alumnos y se han elaborado normas para la clase.                    |            |   |   |   |   |
| 4                                | La tutoría ha servido para prevenir o resolver problemas de convivencia del grupo.                                            |            |   |   |   |   |
| 5                                | El tutor interviene para resolver problemas que el grupo tiene con otros profesores.                                          |            |   |   |   |   |
| 6                                | El tutor ha asesorado y aconsejado personalmente a sus alumnos sobre materias optativas y salidas educativas y profesionales. |            |   |   |   |   |
| 7                                | Interés de los contenidos para el alumnado.                                                                                   |            |   |   |   |   |
| 8                                | Vuestra implicación en su desarrollo.                                                                                         |            |   |   |   |   |
| 9                                | Utilidad de las sesiones de trabajo con los “expertos”.                                                                       |            |   |   |   |   |
| 10                               | Suficiencia y calidad del material utilizado.                                                                                 |            |   |   |   |   |
| 11                               | Se han incorporado a la programación temas propuestos por los alumnos.                                                        |            |   |   |   |   |
| 12                               | La organización de la tutoría facilita la participación de los alumnos.                                                       |            |   |   |   |   |
| 13                               | La función del profesor tutor es importante para el alumno y para el funcionamiento del grupo.                                |            |   |   |   |   |
| FUNCIONAMIENTO INTERNO DEL GRUPO |                                                                                                                               |            |   |   |   |   |
| 1                                | La elección del delegado se realiza de forma responsable.                                                                     |            |   |   |   |   |
| 2                                | El delegado informa al grupo adecuadamente en los temas de su competencia.                                                    |            |   |   |   |   |
| 3                                | El delegado y el resto de los alumnos participan en la resolución de problemas de disciplina dentro del grupo.                |            |   |   |   |   |
| 4                                | Sería útil y conveniente la presencia del delegado en las sesiones de evaluación.                                             |            |   |   |   |   |
| 5                                | La Junta de delegados se reúne habitualmente, informa a los alumnos y promueve la participación de los alumnos en el Centro.  |            |   |   |   |   |
| 6                                | Los alumnos conocen a sus representantes en el Consejo Escolar y reciben información de los asuntos tratados en el mismo.     |            |   |   |   |   |
| RELACIONES FAMILIAS-INSTITUTO    |                                                                                                                               |            |   |   |   |   |
| 1                                | Han asistido tus padres a alguna Asamblea con todos los padres del grupo y con el tutor.                                      |            |   |   |   |   |
| 2                                | El tutor ha mantenido alguna entrevista personal con tus padres. (Indica cuantas).                                            |            |   |   |   |   |

|   | INDICADORES                                                                                                                                 | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|
|   |                                                                                                                                             | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Se ha informado regularmente a tus padres sobre tu marcha en el instituto (rendimiento académico, relaciones con compañeros, asistencia...) |            |   |   |   |   |
| 4 | El tutor recibe y canaliza sugerencias o reclamaciones de tus padres                                                                        |            |   |   |   |   |
| 5 | Es positivo para el aprendizaje del alumno que su tutor y sus padres se conozcan e intercambien información.                                |            |   |   |   |   |

|                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| <b>LO POSITIVO:</b>          | <b>LO MEJORABLE:</b> |
| <b>PROPUESTAS de MEJORA:</b> |                      |



### B.5. Evaluación de la Tutoría - Profesorado

## EVALUACIÓN de la TUTORÍA - PROFESORADO

A continuación, se le van a plantear una serie de cuestiones, referidas todas ellas a medidas relacionadas con la TUTORÍA a lo largo del presente curso. Debe ser sincero al contestarlas y debe valorar cada cuestión planteada de 1 a 5 marcando con una X en la casilla correspondiente, teniendo en cuenta que:

1. Significa: muy mal, muy poco, juicio muy negativo...
2. Significa: mal, poco, juicio negativo....
3. Significa: normal, suficiente, de acuerdo....
4. Significa: bien, contento, juicio positivo.....
5. Significa: muy bien, muy contento, juicio muy positivo...

|                            | INDICADORES                                                                                                                                     | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|
|                            |                                                                                                                                                 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ACTIVIDADES CON ALUMNOS    |                                                                                                                                                 |            |   |   |   |   |
| 1                          | Se han desarrollado los ejes de acción tutorial previstos en la programación mediante el desarrollo de los diferentes programas: aprender a ... |            |   |   |   |   |
| 2                          | Se han respetado las actividades indicadas en la programación.                                                                                  |            |   |   |   |   |
| 3                          | Sesiones celebradas sobre sesiones previstas.                                                                                                   |            |   |   |   |   |
| 4                          | Se ha dedicado la hora semanal con alumnos a contenidos propios de la tutoría.                                                                  |            |   |   |   |   |
| 5                          | Interés de los contenidos para el alumnado.                                                                                                     |            |   |   |   |   |
| 6                          | Implicación en su desarrollo.                                                                                                                   |            |   |   |   |   |
| 7                          | Utilidad de las sesiones de trabajo con los “expertos”.                                                                                         |            |   |   |   |   |
| 8                          | Suficiencia y calidad del material utilizado.                                                                                                   |            |   |   |   |   |
| 9                          | Utilidad para orientar los procesos de evaluación formativa.                                                                                    |            |   |   |   |   |
| 10                         | Funcionalidad para resolver los conflictos.                                                                                                     |            |   |   |   |   |
| 11                         | Se han incorporado a la programación temas propuestos por los alumnos.                                                                          |            |   |   |   |   |
| 12                         | El tutor ha preparado con antelación las sesiones de tutoría.                                                                                   |            |   |   |   |   |
| ACTIVIDADES CON PROFESORES |                                                                                                                                                 |            |   |   |   |   |
| 1                          | El tutor ha presidido y dirigido las sesiones de la Junta de Evaluación.                                                                        |            |   |   |   |   |
| 2                          | Utilidad para coordinar al equipo docente el tratamiento de problemas académicos y de convivencia de los alumnos del grupo.                     |            |   |   |   |   |
| 3                          | El tutor coordina con otros profesores la organización del apoyo y refuerzo educativo de los alumnos del grupo.                                 |            |   |   |   |   |
| 4                          | El tutor intercambia información frecuentemente con otros profesores sobre los alumnos de su grupo.                                             |            |   |   |   |   |
| 5                          | El resto del profesorado valora adecuadamente y colabora con los tutores en la acción tutorial.                                                 |            |   |   |   |   |
| ACTIVIDADES CON FAMILIAS   |                                                                                                                                                 |            |   |   |   |   |
| 1                          | Se han realizado Asambleas con todos los padres del grupo para informar sobre aspectos de la vida del centro.                                   |            |   |   |   |   |
| 2                          | El tutor ha mantenido entrevistas individuales con todos los padres de alumnos del grupo.                                                       |            |   |   |   |   |
| 3                          | Se ha informado regularmente a los padres (aspectos académicos, convivencia, asistencia...)                                                     |            |   |   |   |   |
| 4                          | Se reciben y canalizan sugerencias o reclamaciones de los padres.                                                                               |            |   |   |   |   |
| 5                          | Interés y colaboración de las familias.                                                                                                         |            |   |   |   |   |



|                                                                     | INDICADORES                                                                                         | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|
|                                                                     |                                                                                                     | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| COORDINACIÓN CON JEFATURA DE ESTUDIOS Y DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN |                                                                                                     |            |   |   |   |   |
| 1                                                                   | Las reuniones de tutores del mismo nivel se han desarrollado con regularidad.                       |            |   |   |   |   |
| 2                                                                   | El Jefe de Estudios asiste y coordina regularmente estas reuniones.                                 |            |   |   |   |   |
| 3                                                                   | El Orientador asiste regularmente y asesora en temas de su competencia.                             |            |   |   |   |   |
| 4                                                                   | La frecuencia de las reuniones es adecuada.                                                         |            |   |   |   |   |
| 5                                                                   | La dinámica de trabajo responde a las necesidades de los tutores.                                   |            |   |   |   |   |
| 6                                                                   | Estas reuniones resultan útiles para el desarrollo de la tutoría.                                   |            |   |   |   |   |
| 7                                                                   | El nivel de “papeleo” que generan estas reuniones se mantiene dentro de límites razonables.         |            |   |   |   |   |
| 8                                                                   | Los criterios para el nombramiento de tutores establecidos en el PEC son adecuados.                 |            |   |   |   |   |
| 9                                                                   | La adscripción de tutores a grupos de alumnos es adecuada con arreglo a los criterios establecidos. |            |   |   |   |   |

|                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| <b>LO POSITIVO:</b>          | <b>LO MEJORABLE:</b> |
| <b>PROPUESTAS de MEJORA:</b> |                      |



*Manzanares, octubre de 2025*



**FRANCISCO JESÚS LÓPEZ DE PABLO BAUTISTA**  
**ORIENTADOR IES SOTOMAYOR**