

# PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA



**IES PEDRO ÁLVAREZ DE  
SOTOMAYOR  
(MANZANARES / CIUDAD REAL)**



## Contenido

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A. INTRODUCCIÓN .....                                                                                                                                                                                                   | 3  |
| A.1. ¿QUÉ ES EL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA (PIC)? .....                                                                                                                                                             | 3  |
| A.2. CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA .....                                                                                                                                                           | 3  |
| A.3. PRINCIPIOS RECTORES DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA .....                                                                                                                                                       | 3  |
| B. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO .....                                                                                                                                                                               | 4  |
| C. REFERENTE NORMATIVO .....                                                                                                                                                                                            | 4  |
| D. RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....                                                                                                                                                       | 5  |
| E. DIAGNÓSTICO DE LA IGUALDAD Y CONVIVENCIA EN EL CENTRO .....                                                                                                                                                          | 5  |
| F. OBJETIVOS DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA .....                                                                                                                                                                   | 5  |
| F.1. OBJETIVOS GENERALES .....                                                                                                                                                                                          | 5  |
| F.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....                                                                                                                                                                                        | 5  |
| G. ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN, RESPONSABLES .....                                                                                                                                                                     | 6  |
| G.1. ACTUACIONES PREVENTIVAS DE SENSIBILIZACIÓN, FORMACIÓN E INFORMACIÓN EN LOS CENTROS ESCOLARES DIRIGIDAS AL ALUMNADO, PROFESORADO, FAMILIAS Y COMUNIDAD EDUCATIVA. ....                                              | 6  |
| G.2. ACTUACIONES PARA LOGRAR UN BUEN CLIMA DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO .....                                                                                                                                            | 9  |
| G.3. ACTUACIONES DE FORMACIÓN ORIENTADAS A FACILITAR UNA CULTURA Y LENGUAJE COMÚN DE TODOS LOS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE IGUALDAD Y CONVIVENCIA POSITIVA. ....                                        | 12 |
| G.4. ACTUACIONES DE TUTORÍA INDIVIDUALIZADA Y GRUPAL: TRABAJO EN TEMAS RELACIONADOS CON LA CONVIVENCIA, EL CONOCIMIENTO DE LOS FACTORES DE VIOLENCIA ESTRUCTURAL Y EQUIDAD SOCIAL. ....                                 | 14 |
| G.5. ACTUACIONES PARA LA FORMACIÓN EN VALORES Y EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA PACÍFICA.....                                                                                                                 | 16 |
| G.6. ACTUACIONES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL, LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS, EDUCACIÓN EN HABILIDADES SOCIALES, EMOCIONES, EMPATÍA.....                                                                         | 17 |
| G.7. ACTUACIONES CURRICULARES Y METODOLÓGICAS QUE ATIENDAN A LA DIVERSIDAD, QUE FOMENTEN EL TRABAJO EN EQUIPO.....                                                                                                      | 17 |
| G.8. ACTUACIONES PARA ASEGURAR LA INCLUSIÓN, EL BIENESTAR EMOCIONAL Y EL ÉXITO EDUCATIVO DE TODOS Y DE TODAS, SENTIDO DE PERTENENCIA, MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE, CAMBIOS METODOLÓGICOS, ENFOQUES INCLUSIVOS... .. | 18 |
| G.9. ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA APLICACIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LAS NOFC... ..                                                                                                                                        | 19 |
| H. LA MEDIACIÓN ESCOLAR .....                                                                                                                                                                                           | 21 |
| I. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....                                                                                                                                                                                       | 21 |

## A. INTRODUCCIÓN

### A.1. ¿QUÉ ES EL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA (PIC)?

El Plan de Igualdad y Convivencia (PIC) es el documento que recoge el conjunto de objetivos generales y específicos, y la temporalización de todas las actuaciones, que permiten la consecución de los valores democráticos e inclusivos establecidos en el Proyecto Educativo del Centro del que forma parte, en las Normas de organización y funcionamiento y convivencia del centro (NCOF) y en el resto de los documentos programáticos.

El PIC tiene como objetivo primordial la promoción de la coeducación, el respeto a la diversidad sexual, de género y familiar, la convivencia, la prevención de los conflictos y la gestión o la resolución pacífica de estos, prestando especial atención a la violencia de género, la igualdad en la diversidad y la no-discriminación, atendiendo y respetando las circunstancias, condiciones y características personales del alumnado.

### A.2. CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

- Es un documento programático, que queda incluido en el Proyecto Educativo del centro.
- Debe ser flexible, práctico y adaptado a las necesidades del contexto y del centro.
- Debe ser un documento accesible y disponible para todas las personas que forman parte de la comunidad educativa.
- Constituye un instrumento educativo integral, con planteamientos generales de mejora para lograr la equidad de género y una visión preventiva, constructiva y positiva de la convivencia en los centros educativos.
- Tiene un carácter eminentemente inclusivo, tanto por las medidas como por las actuaciones que propone; pretende promover medidas de intervención inclusivas que promuevan el derecho a la igualdad dentro de la diferencia.
- Deberá elaborarse desde una metodología participativa y dialógica, con implicación de los propios agentes de la comunidad educativa. En su diseño deben intervenir de forma paritaria hombres y mujeres.
- Pretende contribuir a la erradicación de la violencia de género, la prevención de esta y el desarrollo de la igualdad a través de la coeducación.

### A.3. PRINCIPIOS RECTORES DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

El Plan de Igualdad y Convivencia debe incluir los siguientes principios:

**Transversalidad.** La perspectiva de género y la convivencia democrática, debe estar presente como principio rector en el diseño y el desarrollo de las actividades del centro educativo, así como en los documentos programáticos.

**Corresponsabilidad.** Todas las acciones que se diseñen partirán del principio de responsabilidad compartida en la toma de decisiones y política en los centros educativos entre hombres y mujeres que forman la comunidad educativa.

**Interseccionalidad.** Fenómeno por el cual cada individuo sufre opresión u ostenta privilegios en base a su pertenencia a múltiples categorías sociales (sexo, género, clase social, etnia, condición de discapacidad...). Categorías sociales que interaccionan en un mismo individuo y que generan

situaciones de desigualdad y formas múltiples de discriminación. Se hace necesario tener en cuenta este fenómeno a la hora de diseñar las actividades, ya que nos permite apreciar variables que a primera vista pueden pasar desapercibidas y que generan desigualdades.

**Análisis del contexto y detección.** Diseñar actividades enfocadas a analizar el contexto del centro con el objetivo de detectar e identificar situaciones de riesgo y dar respuesta educativa desde la comunidad escolar.

**Prevención y sensibilización.** Todas las acciones diseñadas por los centros educativos en el PIC deben ir orientados a potenciar la convivencia escolar positiva, la resolución dialógica de conflictos y la atención a la diversidad en todas sus vertientes.

**Inclusión y visibilidad.** Compromiso de la comunidad educativa para favorecer la igualdad de género, el respeto y dar visibilidad a la diversidad sexual, corporal, familiar, cultural y funcional.

## B. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

## C. REFERENTE NORMATIVO

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPVI).
- II Plan Estratégico para la igualdad de hombres y mujeres en Castilla-La Mancha (II PEICLM 19-24).
- Ley 12/2010, de 18 de noviembre, de Igualdad entre Mujeres y Hombres de Castilla-La Mancha.
- Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha.
- Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, que regula la inclusión educativa en Castilla-La Mancha.
- Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 3/2008, de 8 de enero, de la Convivencia escolar en Castilla-La Mancha.
- Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad de Castilla-La Mancha.
- Orden 118/2022, regulación de la organización y funcionamiento centros públicos ESO y FP Castilla-La Mancha.

## **D. RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

## **E. DIAGNÓSTICO DE LA IGUALDAD Y CONVIVENCIA EN EL CENTRO**

## **F. OBJETIVOS DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA**

### **F.1. OBJETIVOS GENERALES**

Los objetivos del Plan de Igualdad y Convivencia de centro deben estar en conexión con el Proyecto Educativo de centro y alineados con los siguientes objetivos generales:

- a. Implicar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.
- b. Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.
- c. Difusión de materiales coeducativos, protocolos, instrucciones y orientaciones, que guíen y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad y la convivencia positiva en todos los ámbitos de su práctica docente.
- d. Promover acciones y medidas para avanzar en la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.
- e. Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género en los centros educativos.
- f. Sensibilizar y formar en materia de coeducación y en materia de convivencia positiva.
- g. Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento.
- h. Visibilizar y divulgar experiencias coeducativas, modelos dialógicos de resolución de conflictos implementados en los centros educativos.

### **F.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

## G. ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN, RESPONSABLES

Dentro del Plan de Igualdad y Convivencia del centro, se incluyen diferentes tipos de actuaciones: De sensibilización, de participación, para fomentar un buen clima de convivencia, de formación, de actuación ante conflictos, etc. Este Plan aglutina todas estas actuaciones en tres TIPOS de MEDIDAS (**medidas preventivas, medidas de detección y medidas de intervención ante el incumplimiento de las normas**) y cada una de ellas también incluye tres tipos de destinatarios: **Alumnado, profesorado y familias**.

### 1. Tipo I: Medidas preventivas:

Son todas aquellas actuaciones encaminadas a crear un clima favorable a la convivencia pacífica, a la sensibilización, a las relaciones interpersonales de respeto, de educación en valores, colaboración y apoyo emocional, entre todos los miembros de la comunidad educativa de nuestro instituto.

### 2. Tipo II: Medidas de detección:

Son todas aquellas actuaciones que tienen como objetivo descubrir lo antes posible situaciones o comportamientos que puedan indicar un riesgo de conflictos, problemas de convivencia o casos específicos de acoso escolar. Están relacionadas con actuaciones de organización del centro y el trabajo sistematizado de análisis de situaciones, tutorías grupales e individuales,

### 3. Tipo III: Medidas de intervención ante incumplimiento de las normas.

Son todas aquellas actuaciones que se realizan una vez que se ha producido una situación de incumplimiento de las normas de convivencia del centro o que atentan contra la ley de autoridad del profesorado. Estas medidas están recogidas en las Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia del Centro (NOFC).

#### G.1. ACTUACIONES PREVENTIVAS DE SENSIBILIZACIÓN, FORMACIÓN E INFORMACIÓN EN LOS CENTROS ESCOLARES DIRIGIDAS AL ALUMNADO, PROFESORADO, FAMILIAS Y COMUNIDAD EDUCATIVA.

| TIPO       | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PROCEDIMIENTOS                                                                                                                             | RESPONSABLES                                                                                                         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PREVENCIÓN | <b>Establecimiento de un plan de formación en el centro en materia de convivencia e igualdad, con los siguientes objetivos específicos:</b><br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Dotar al profesorado de una mayor formación para la prevención, detección y actuación en casos relacionados con la Igualdad y Convivencia.</li><li>2. Aumentar la participación del profesorado en actividades del PIC.</li></ol> | Solicitar, a lo largo del curso, acciones formativas (cursos, seminarios, grupos de trabajo...) al CPR referidas a Igualdad y Convivencia. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Equipo Directivo</li><li>- Dpto. Orientación</li><li>- Profesorado</li></ul> |



| TIPO       | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PROCEDIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | RESPONSABLES                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|            | 3. Apoyar la elaboración y revisión de los documentos pedagógicos y normativos del centro en función de los objetivos de PIC.<br>4. Aumentar la sensibilización sobre estas situaciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |
| PREVENCIÓN | <b>Acciones para la difusión del Plan de Igualdad y Convivencia y las NOCF a toda la comunidad educativa</b> , con los siguientes <b>objetivos específicos</b> : <ol style="list-style-type: none"> <li>Dotar a la comunidad educativa de una mayor formación para la prevención, detección y actuación en casos relacionados con la Igualdad y la Convivencia.</li> <li>Aumentar la participación de la comunidad educativa en la consecución de los objetivos de este PIC.</li> <li>Aumentar la sensibilización sobre estas situaciones.</li> </ol>                                                                  | Se difundirán a través de las siguientes actuaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charlas informativas a principios de curso (tutor, orientador o equipo directivo) a la comunidad educativa sobre el PIC.</li> <li>- Subir, a principio de curso, los documentos programáticos a la web del instituto.</li> <li>- Facilitar dichos documentos en cualquier momento del curso mediante la plataforma EducamosCLM</li> </ul>                                                                                         | - Equipo Directivo<br>- Dpto. Orientación<br>- Tutores/as |
| PREVENCIÓN | <b>Acciones para dar a conocer y difundir protocolos establecidos en materia de convivencia e igualdad, a toda la comunidad educativa</b> , con los siguientes <b>objetivos específicos</b> : <ol style="list-style-type: none"> <li>Dotar a la comunidad educativa de una mayor formación para la prevención, detección y actuación en casos relacionados con los distintos protocolos en materia de Igualdad y la Convivencia.</li> <li>Aumentar la participación de la comunidad educativa en la consecución de los objetivos de este PIC.</li> <li>Aumentar la sensibilización sobre estas situaciones.</li> </ol> | Se difundirán a través de las siguientes actuaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charlas informativas a principios de curso (tutor, orientador o equipo directivo) a la comunidad educativa sobre los distintos protocolos en materia de convivencia e igualdad.</li> <li>- Subir, a principio de curso, los distintos protocolos en materia de convivencia e igualdad a la web del instituto.</li> <li>- Facilitar dichos protocolos en cualquier momento del curso mediante la plataforma EducamosCLM</li> </ul> | - Equipo Directivo<br>- Dpto. Orientación<br>- Tutores/as |
| PREVENCIÓN | <b>Realización de campañas informativas y de sensibilización.</b><br>Enmarcadas en el Plan de Acción Tutorial (PAT), se contemplan actividades en las celebraciones de los días internacionales:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Las actividades se realizan, a lo largo del curso, en dos modalidades:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - Equipo Directivo<br>- Dpto. Orientación<br>- Tutores/as |



| TIPO       | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PROCEDIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | RESPONSABLES                                                                                                                                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eliminación de la Violencia contra la Mujer (25 noviembre)</li> <li>- Personas con Discapacidad (2 diciembre)</li> <li>- Derechos Humanos (10 diciembre)</li> <li>- Día de la Paz y No Violencia (30 enero)</li> <li>- Día de la Mujer (8 marzo)</li> <li>- Eliminación Discriminación Racial (21 marzo) ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En las sesiones de Tutoría con alumnos, impartidas por el tutor/a u otros profesionales o entidades.</li> <li>- A nivel de Centro, donde participa el profesorado y se utilizan algunas dependencias o aulas del instituto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesorado</li> </ul>                                                                                                |
| PREVENCIÓN | <p><b>Talleres y charlas informativas, por parte de otros profesionales y entidades, dirigidas al alumnado</b>, a las familias y a los profesionales de los centros educativos.</p> <p>Se realizan esencialmente con las siguientes entidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro de la Mujer de la localidad</li> <li>- Diputación de Ciudad Real</li> <li>- Concejalía Bienestar Social</li> <li>- Cruz Roja Ciudad Real</li> <li>- Asociación “Punto Omega”</li> <li>- Hospital de la localidad...</li> </ul> <p>Habría que impulsar la formación de las familias (las denominadas “Escuelas de Familia”), en donde se trabajaran temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevención del acoso escolar desde casa</li> <li>- Técnicas de resolución pacífica de los conflictos.</li> <li>- Estrategias y prácticas a favor de la igualdad en las familias.</li> <li>- Papel de las familias en las sociedades igualitarias.</li> <li>- Técnicas de comunicación y habilidades sociales.</li> <li>- Metodología básica de Disciplina Positiva.</li> </ul> | <p>Enmarcados en el Plan de Acción Tutorial (PAT), se contemplan Talleres para el alumnado a lo largo del curso en donde se trabajan temas relacionados con el PIC, especialmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acoso escolar.</li> <li>- Igualdad y coeducación.</li> <li>- Educación emocional.</li> <li>- Educación afectivo-sexual.</li> <li>- Violencia de género.</li> <li>- Riesgos asociados a las TIC.</li> <li>- Mujeres en las ciencias, letras, deportes...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo Directivo</li> <li>- Dpto. Orientación</li> <li>- Tutores/as</li> <li>- Profesorado</li> <li>- AMPA</li> </ul> |
|            | Difusión a través de diferentes medios de actuaciones realizadas en materia de igualdad y convivencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |



## G.2. ACTUACIONES PARA LOGRAR UN BUEN CLIMA DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO

| TIPO       | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PROCEDIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RESPONSABLES                                                       |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| DETECCIÓN  | <b>Recogida de información de los CEIP de los alumnos de nuevo ingreso,</b> con los siguientes <b>objetivos específicos</b> : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las situaciones previas de malas relaciones entre alumnado que deriven de su etapa en primaria.</li> <li>2. Prevenir conflictos.</li> <li>3. Aumentar la información respecto al alumnado de nueva incorporación en el IES.</li> </ol> | Al finalizar cada curso, a través de Jefatura de Estudios y del Dpto. de Orientación, se recoge información individualizada del alumnado que se incorporará a 1º de la E.S.O durante el curso siguiente. Esta información se ofrece al finalizar cada curso académico a través de reunión de coordinación entre los diferentes CEIP y el propio IES. | - Jefatura de Estudios<br>- Dpto. Orientación<br>- Tutores CEIP    |
| PREVENCIÓN | <b>Actividades y planes de acogida para el alumnado que se matricula en el centro por primera vez y para sus familias.</b><br>Están recogidas en el Anexo 5 (Plan de Acogida) de las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento (NCOF) del centro.                                                                                                                                                           | Elaboración del Plan de Acogida por el Dpto. de Orientación, con la supervisión del Equipo Directivo y aprobadas en Claustro.                                                                                                                                                                                                                        | - Equipo Directivo<br>- Dpto. Orientación<br>- Claustro profesores |
| PREVENCIÓN | <b>Actividades y planes de acogida para el profesorado que llega por primera vez al centro.</b><br>Están recogidas en el Anexo 5 (Plan de Acogida) de las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento (NCOF) del centro.                                                                                                                                                                                      | Elaboración del Plan de Acogida por el Dpto. de Orientación, con la supervisión del Equipo Directivo y aprobadas en Claustro.                                                                                                                                                                                                                        | - Equipo Directivo<br>- Dpto. Orientación<br>- Claustro profesores |
| PREVENCIÓN | <b>Implementación y difusión de protocolos de prevención e intervención ante cualquier forma de maltrato.</b><br>Están recogidos en el Anexo 6 (Protocolo de Acoso Escolar) de las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento (NCOF) del centro.                                                                                                                                                             | Elaboración del Protocolo de Acoso Escolar por el Dpto. de Orientación, con la supervisión del Equipo Directivo y aprobadas en Claustro. Subidos a la página web del centro para su consulta por toda la comunidad educativa, se comenta a las familias en la primera reunión con los tutores tras la Evaluación Inicial.                            | - Equipo Directivo<br>- Dpto. Orientación<br>- Claustro profesores |
| PREVENCIÓN | <b>Implementación de patios inclusivos. Incrementar las actividades de ocio en patios y tiempos de descanso,</b> con los siguientes <b>objetivos específicos</b> :                                                                                                                                                                                                                                                     | Actualmente se realizan las siguientes actividades en el recreo durante todo el curso:                                                                                                                                                                                                                                                               | - Equipo Directivo<br>- Claustro profesores                        |



| TIPO       | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PROCEDIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | RESPONSABLES                                                                                                                                   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar un clima positivo de convivencia y participación del alumnado.</li> <li>2. Ampliar la oferta de ocio al alumnado.</li> <li>3. Facilitar la integración social al alumnado en riesgo de exclusión social.</li> <li>4. Crear espacios durante los recreos con mayor presencia de profesorado.</li> </ol>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca: ajedrez, juegos de mesa, proyección de películas...</li> <li>- Aula Plástica: vídeos musicales</li> <li>- Salón de Actos: ensayos de la Soto's Band</li> <li>- Recreos activos: campeonatos deportivos (masculino, femenino y mixtos) a lo largo del curso organizados por el Dpto. Educación Física.</li> </ul> |                                                                                                                                                |
|            | Implementación de patrullas o comisiones de convivencia en patios y recreos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
|            | Equipos de apoyo docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
|            | Gestión de la participación democrática de la Comunidad Educativa: Programar actividades de participación de familias y diferentes agentes de la comunidad educativa (Escuelas de padres y madres, talleres, grupos de trabajo colaborativo).                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
|            | Sistematizar y establecer flujos de información, comunicación y participación entre los diferentes órganos y profesionales del centro.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
|            | Creación de comisiones y grupos de trabajo participativos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| PREVENCIÓN | <b>Gestión de los espacios</b> (rincones, tableros, puntos de información...).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A lo largo del curso, para Jornadas de sensibilización, información y difusión de planes, protocolos, talleres, charlas...                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo Directivo</li> <li>- Dpto. Orientación</li> <li>- Tutores/as</li> <li>- Profesorado</li> </ul> |
| DETECCIÓN  | <p><b>Establecer procedimientos para detectar situaciones de desigualdad</b> que se pueden dar en el espacio educativo observando las conductas, actitudes, el lenguaje, percepciones y expectativas del alumnado frente al aprendizaje, la educación recibida, los roles masculinos y femeninos, la vida profesional, sus expectativas de futuro, etc.</p> <p><b>Objetivos específicos A:</b></p> | <p><b>A. Técnicas sociométricas:</b></p> <p>Las técnicas sociométricas, concentran su atención en el grupo y las interacciones sociales que se presentan en él. Una de las técnicas más efectivas para la detección de situaciones de acoso escolar es el <b>sociograma</b>. En el sociograma se realiza un análisis de las</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo Directivo</li> <li>- Dpto. Orientación</li> <li>- Tutores/as</li> <li>- Profesorado</li> </ul> |



| TIPO | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PROCEDIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | RESPONSABLES |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las situaciones de relación del alumnado en su grupo de referencia y en el centro.</li> <li>2. Detectar conflictos.</li> <li>3. Obtener mayor y mejor información para determinar las medidas oportunas.</li> </ol> <p><b>Objetivos específicos B:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Detectar conflictos.</li> <li>2. Obtener mayor y mejor información para determinar las medidas oportunas.</li> <li>3. Mantener un seguimiento individualizado y objetivo.</li> </ol> <p><b>Objetivos específicos C:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Detectar conflictos.</li> <li>2. Facilitar canales de comunicación y de detección de situaciones conflictivas.</li> <li>3. Obtener mayor y mejor información para determinar las medidas oportunas.</li> </ol> <p><b>Objetivos específicos D:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Detectar conflictos.</li> <li>2. Realizar un seguimiento de las posibles situaciones de acoso</li> </ol> | <p>relaciones intergrupales que se expresan en una serie de índices y esquemas gráficos. Nuestra intención es aplicar esta técnica poniendo el énfasis en los indicadores de detección de situaciones de acoso o maltrato entre iguales.</p> <p><b>B. Técnicas de observación:</b><br/>Al contrario que las técnicas sociométricas, las de observación se centran en un individuo o individuos concretos, dado en un determinado momento, una mayor presencia de indicadores de riesgo. La observación se puede producir tanto en el aula, como en los cambios de clase o en los momentos de recreo. Las observaciones se pueden anotar o/y compartir en las reuniones de coordinación para, una vez se detecte un posible caso, se adopten las medidas más oportunas.</p> <p><b>C. Buzón virtual / Plataforma EducamosCLM:</b><br/>Con este recurso, existe la posibilidad de que cualquier miembro de la comunidad educativa, especialmente el alumnado, pueda de forma anónima y con total confidencialidad, comunicar una situación que por sus características pueda suponer un caso de acoso escolar.</p> <p><b>D. Reuniones de Tutoría</b><br/>Durante las reuniones de tutores/as, están presentes también, tanto Jefatura de Estudios</p> |              |



| TIPO       | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PROCEDIMIENTOS                                                                                                                                                                                              | RESPONSABLES                                                                                                                                                            |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ol style="list-style-type: none"><li>Facilitar canales de comunicación y de detección de situaciones conflictivas.</li><li>Obtener mayor y mejor información para determinar las medidas oportunas.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                          | como el Departamento de Orientación. En estas sesiones de coordinación, es importante hacer un repaso sobre la situación de los conflictos tanto del grupo como de alumnado en particular.                  |                                                                                                                                                                         |
| PREVENCIÓN | <p><b>Programa de aperturas de centros y/o Jornadas de puertas abiertas,</b> con los siguientes <b>objetivos específicos</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Crear un ambiente positivo entre el nuevo alumnado desde el inicio del curso.</li><li>Conocer las infraestructuras del centro.</li><li>Facilitar el conocimiento de nuevos/as compañeros/as.</li><li>Generar expectativas positivas y posibilidades de socialización.</li></ol> | Cuando se desarrolla todos los años el Proceso de Escolarización (enero-febrero), se organizan con los CEIP de la localidad visitas guiadas a los IES de la localidad con distintas actividades de acogida. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Equipo Directivo IES</li><li>- Equipo Directivo CEIP</li><li>- Dpto. Orientación IES</li><li>- Unid. Orientación CEIP</li></ul> |

### G.3. ACTUACIONES DE FORMACIÓN ORIENTADAS A FACILITAR UNA CULTURA Y LENGUAJE COMÚN DE TODOS LOS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE IGUALDAD Y CONVIVENCIA POSITIVA.

| TIPO | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                     | PROCEDIMIENTOS | RESPONSABLES |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|      | Adquisición de material didáctico y fondo documental en materia de coeducación, igualdad de género y convivencia.                                                                                                                                               |                |              |
|      | Incorporación de la perspectiva de género de forma integrada y transversal en las diferentes actividades complementarias, y extracurriculares, programas y acciones que se realicen en los centros docentes, prestando especial atención al lenguaje inclusivo. |                |              |



| TIPO | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PROCEDIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | RESPONSABLES                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>Formación a la comunidad educativa a través de charlas y talleres: de coeducación, educación afectivo y sexual, diversidad sexual, acoso escolar...</b></p> <p>Se realizan esencialmente con las siguientes entidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro de la Mujer de la localidad</li> <li>- Diputación de Ciudad Real</li> <li>- Concejalía Bienestar Social</li> <li>- Cruz Roja Ciudad Real</li> <li>- Asociación “Punto Omega”</li> <li>- Hospital de la localidad...</li> </ul>                                                                                                                                                   | <p>Como ya comentábamos en el apartado G.1, en el Plan de Acción Tutorial (PAT), se contemplan Talleres para el alumnado a lo largo del curso en donde se trabajan temas relacionados con el PIC, especialmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acoso escolar.</li> <li>- Igualdad y coeducación.</li> <li>- Educación emocional.</li> <li>- Educación afectivo-sexual.</li> <li>- Violencia de género.</li> <li>- Riesgos asociados a las TIC.</li> <li>- Mujeres en las ciencias, letras, deportes...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo Directivo</li> <li>- Dpto. Orientación</li> <li>- Tutores/as</li> <li>- Profesorado</li> <li>- AMPA</li> </ul> |
|      | Organización de campañas no sexistas con relación al uso de juegos y juguetes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|      | Organización de certámenes literario, científico, artístico, musical, cinematográfico...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|      | Revisión y utilización del lenguaje inclusivo en los materiales didácticos, documentos institucionales, programaciones, cartelería, circulares informativas, blog del centro, nombre de las aulas...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|      | <p><b>Celebración de efemérides vinculadas a la igualdad y la convivencia.</b></p> <p>Como ya comentábamos en el apartado G.1, al hablar de las campañas de sensibilización, en el Plan de Acción Tutorial (PAT) se contemplan actividades en las celebraciones de los días internacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eliminación de la Violencia contra la Mujer (25 noviembre)</li> <li>- Personas con Discapacidad (2 diciembre)</li> <li>- Derechos Humanos (10 diciembre)</li> <li>- Día de la Paz y No Violencia (30 enero)</li> <li>- Día de la Mujer (8 marzo)</li> <li>- Eliminación Discriminación Racial (21 marzo) ...</li> </ul> | <p>Las actividades se realizan, a lo largo del curso, en dos modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En las sesiones de Tutoría con alumnos, impartidas por el tutor/a u otros profesionales o entidades.</li> <li>- A nivel de Centro, donde participa el profesorado y se utilizan algunas dependencias o aulas del instituto.</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo Directivo</li> <li>- Dpto. Orientación</li> <li>- Tutores/as</li> <li>- Profesorado</li> <li>- AMPA</li> </ul> |



#### G.4. ACTUACIONES DE TUTORÍA INDIVIDUALIZADA Y GRUPAL: TRABAJO EN TEMAS RELACIONADOS CON LA CONVIVENCIA, EL CONOCIMIENTO DE LOS FACTORES DE VIOLENCIA ESTRUCTURAL Y EQUIDAD SOCIAL.

| TIPO       | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PROCEDIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | RESPONSABLES                                              |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| PREVENCIÓN | <b>Plan de Acción Tutorial en el que se incorporen actividades que contribuyan al desarrollo integral de la persona y a prevenir e intervenir en todas sus variables incluidas la prevención de conflictos y la mejora de la convivencia</b> , con los siguientes <b>objetivos específicos</b> :<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de estas situaciones.</li> <li>2. Dotar al alumnado de herramientas para enfrentar estas situaciones</li> <li>3. Dar a conocer los medios por los cuales se pueden comunicar estas situaciones en el caso de ser detectadas.</li> </ol> | Elaboración del Plan de Acción Tutorial por el Dpto. de Orientación, con actividades programadas para todos los cursos y trimestres, que se analizan y planifican en las reuniones de tutoría y se desarrollan en las distintas sesiones de tutoría con el alumnado, bajo los ejes de:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñar a convivir</li> <li>- Enseñar a ser persona</li> </ul> | - Dpto. Orientación<br>- Tutores/as<br>- Equipo Directivo |
| PREVENCIÓN | <b>Plan de Acción Tutorial en el que se incorporen actividades y procedimientos para la elaboración de las normas de aula.</b> Protocolos de aula, asambleas...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Elaboración del Plan de Acción Tutorial por el Dpto. de Orientación, con actividades programadas para el inicio de curso en el que se analiza la importancia de las normas en cualquier contexto como paso previo para elaborar las Normas de Aula.                                                                                                                                               | - Dpto. Orientación<br>- Tutores/as<br>- Equipo Directivo |
|            | Establecimientos desde la acción tutorial de actividades y procedimientos para la óptima gestión de grupos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |
|            | Establecimiento de programas de seguimiento individualizado, firmas de acuerdo y compromisos (contratos didácticos).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |
| PREVENCIÓN | <b>Acciones y actividades que fomenten la participación del alumnado a través de estrategias basadas en la ayuda entre iguales y el análisis compartido del clima emocional del aula</b> , con los siguientes <b>objetivos específicos</b> :<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prevenir las situaciones de exclusión en el centro y/o en el aula.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                             | Se trata de uno o varios alumnos/as a los que, a propuesta de los tutores/as, se les ofrece la posibilidad de tener la función de servir de referencia para alumnado que se incorpora más tarde, o se ve más aislado y necesita a                                                                                                                                                                 | - Dpto. Orientación<br>- Tutores/as                       |



| TIPO       | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PROCEDIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | RESPONSABLES                                                    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|            | 2. Fomentar valores prosociales entre el alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | alguien que le apoye y le facilite su integración en la dinámica escolar del centro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
| PREVENCIÓN | <b>Programas de tutoría individualizada</b> , con los siguientes <b>objetivos específicos</b> : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dotar al alumnado con mayores problemas de conductas, de herramientas para resolver conflictos de manera pacífica.</li> <li>2. Potenciar las habilidades sociales del alumnado disruptivo para mejorar su comportamiento.</li> <li>3. Mejorar la socialización positiva de dicho alumnado.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                        | Se trata de mantener un mayor control y seguimiento, a lo largo del curso, del alumnado derivado al departamento de orientación por problemas de conducta. Entendemos que estos alumnos/as pueden tener unos mayores indicadores de riesgo a la hora de reproducir con sus compañeros/as, comportamientos violentos o de maltrato.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Dpto. Orientación<br>- Tutores/as<br>- Profesorado del centro |
| PREVENCIÓN | <b>Desarrollo de programas, actuaciones y recursos que contribuyan a fomentar la corresponsabilidad, una socialización preventiva de la violencia de género, de violencia relacionada con aspectos afectivo-sexuales, y de violencia intercultural, así como la resolución pacífica de conflictos</b> , con los siguientes <b>objetivos específicos</b> : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumentar la formación de los tutores/as en el conocimiento de las características de estas situaciones.</li> <li>2. Dotar al alumnado de herramientas para enfrentar estas situaciones.</li> <li>3. Priorizar las medidas preventivas ante cualquier tipo de violencia.</li> </ol> | Desde el Plan de Acción Tutorial se introduce una perspectiva preventiva durante todo el año incidiendo en las situaciones de maltrato o violencia que pudieran derivar en casos de acoso escolar. Algunos de los temas y técnicas en los que se hará más hincapié, bajo los ejes de <i>Enseñar a convivir</i> y <i>Enseñar a ser persona</i> , serán: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento, manejo y expresión de las emociones,</li> <li>- Habilidades Sociales,</li> <li>- Resolución Pacífica de los Conflictos,</li> <li>- Conducta Asertiva,</li> <li>- Técnicas de Escucha Activa,</li> <li>- Mediación.</li> </ul> | - Dpto. Orientación<br>- Tutores/as                             |



| TIPO       | ACTUACIONES                                                                                                                                                    | PROCEDIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                  | RESPONSABLES                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| PREVENCIÓN | <b>Programas en coordinación con agentes externos</b> (Guardia civil, Bienestar social, Cruz Roja, Centro de la Mujer, Hospital Virgen de Altagracia, ONG...). | A lo largo de todo el curso, se realizan en las sesiones de tutoría con los alumnos distintos talleres organizados por agentes externos en donde se trabajan distintos temas relacionados con la temática que nos ocupa: convivencia e igualdad | - Dpto. Orientación<br>- Tutores/as<br>- Equipo Directivo |

#### G.5. ACTUACIONES PARA LA FORMACIÓN EN VALORES Y EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA PACÍFICA.

| TIPO       | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PROCEDIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RESPONSABLES |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| PREVENCIÓN | <b>Realización de talleres formativos para familias, profesorado y alumnado relacionados con la convivencia positiva</b> (interculturalidad, educación emocional, gestión de conflictos, mejora de conductas con la prevención de violencias, diversidad afectiva sexual...).                                                                                  | Como ya comentábamos en el apartado G.1 y G.3, en el Plan de Acción Tutorial (PAT), se contemplan Talleres para el alumnado a lo largo del curso en donde se trabajan temas relacionados con el PIC, especialmente:                                                                                 |              |
|            | <b>Objetivos específicos:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Aumentar la formación de la comunidad educativa en el conocimiento de las características de estas situaciones.</li><li>2. Dotar al alumnado de herramientas para enfrentar estas situaciones.</li><li>3. Priorizar las medidas preventivas ante cualquier tipo de violencia.</li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Acoso escolar.</li><li>- Igualdad y coeducación.</li><li>- Educación emocional.</li><li>- Educación afectivo-sexual.</li><li>- Violencia de género.</li><li>- Riesgos asociados a las TIC.</li><li>- Mujeres en las ciencias, letras, deportes...</li></ul> |              |
|            | Elaborar y poner en marcha estrategias de mediación para el adecuado tratamiento de los conflictos y para el aprendizaje de la resolución pacífica de los mismos (herramientas de enfrentamiento a los conflictos).                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |



|  |                                                                         |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Habilitar tiempos y espacios para la resolución pacífica de conflictos. |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|

**G.6. ACTUACIONES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL, LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS, EDUCACIÓN EN HABILIDADES SOCIALES, EMOCIONES, EMPATÍA...**

| TIPO | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                       | PROCEDIMIENTOS | RESPONSABLES |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|      | Implementar programas de desarrollo de la inteligencia emocional.                                                                                                                                 |                |              |
|      | Implementar programas de habilidades sociales.                                                                                                                                                    |                |              |
|      | Implementar programas de mediación escolar.                                                                                                                                                       |                |              |
|      | Establecimiento desde la acción tutorial de actividades de regulación emocional y control del estrés (autodescripciones, estudio de casos, roleplaying, auto verbalizaciones, autoevaluación...). |                |              |
|      | Implantación de servicio de mediación.                                                                                                                                                            |                |              |
|      | Implementar programas de tutoría entre iguales / mentorización.                                                                                                                                   |                |              |
|      | Tutoría individualizada. Tutoría emocional.                                                                                                                                                       |                |              |
|      | Buzón de convivencia.                                                                                                                                                                             |                |              |
|      | Círculos de calidad / círculos de convivencia.                                                                                                                                                    |                |              |
|      | Descansos activos.                                                                                                                                                                                |                |              |

**G.7. ACTUACIONES CURRICULARES Y METODOLÓGICAS QUE ATIENDAN A LA DIVERSIDAD, QUE FOMENTEN EL TRABAJO EN EQUIPO.**

| TIPO | ACTUACIONES                                                                    | PROCEDIMIENTOS | RESPONSABLES |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|      | Desarrollo de técnicas y de programas centrados en el aprendizaje cooperativo. |                |              |
|      | Implementación de metodologías basadas en el trabajo por proyectos.            |                |              |



| TIPO | ACTUACIONES                                                                                                                                                                               | PROCEDIMIENTOS | RESPONSABLES |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|      | Desarrollo de programas de alumnado ayudante.                                                                                                                                             |                |              |
|      | Organización de espacios con perspectiva de género, teniendo en cuenta las actividades en el recreo, deportes...                                                                          |                |              |
|      | Utilización de metodologías que favorezcan el aprendizaje dialógico, y el desarrollo de proyectos centrados en el aprendizaje servicio.                                                   |                |              |
|      | Incorporación de la perspectiva de género en las programaciones didácticas y en las diversas actividades y situaciones de aprendizaje llevadas a cabo por el centro.                      |                |              |
|      | Selección de materiales curriculares y libros de texto que tengan en cuenta valores inclusivos relacionados con la perspectiva de género y la diversidad intercultural y afectivo sexual. |                |              |

**G.8. ACTUACIONES PARA ASEGURAR LA INCLUSIÓN, EL BIENESTAR EMOCIONAL Y EL ÉXITO EDUCATIVO DE TODOS Y DE TODAS, SENTIDO DE PERTENENCIA, MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE, CAMBIOS METODOLÓGICOS, ENFOQUES INCLUSIVOS...**

| TIPO | ACTUACIONES                                                                                                                                                                        | PROCEDIMIENTOS | RESPONSABLES |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|      | Desarrollo del programa para la mejora del éxito.                                                                                                                                  |                |              |
|      | Incorporación del centro al programa PROA+ (Programa de cooperación territorial para la orientación, el avance y el enriquecimiento educativo de centros de especial complejidad). |                |              |
|      | Programas de formación y jornadas de intercambio dirigidas al alumnado.                                                                                                            |                |              |
|      | Implementación de programas preventivos para la detección precoz de dificultades de aprendizaje.                                                                                   |                |              |
|      | Desarrollo de programas de transición entre etapas.                                                                                                                                |                |              |



| TIPO | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                              | PROCEDIMIENTOS | RESPONSABLES |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|      | Orientación académico-profesional libre de estereotipos que facilite la toma de decisiones basada en las potencialidades e intereses personales.                                                                                                         |                |              |
|      | Desarrollo de programas de aprender hábitos y técnicas de estudio.                                                                                                                                                                                       |                |              |
|      | Implementación de programas para la mejora en el centro de la accesibilidad (accesibilidad cognitiva, física, comunicativa, emocional).                                                                                                                  |                |              |
|      | Implementación del modelo dialógico y de prácticas restaurativas.                                                                                                                                                                                        |                |              |
|      | Proyectos de Comunidades de aprendizaje. Proyectos Aprendizaje - servicio                                                                                                                                                                                |                |              |
|      | Implementación de programas de enriquecimiento curricular.                                                                                                                                                                                               |                |              |
|      | Enseñanza multinivel.                                                                                                                                                                                                                                    |                |              |
|      | Sistematización y difusión de todos los procedimientos establecidos para la atención a las diferencias y la inclusión educativa (elaboración de planes de refuerzo, planes de trabajo, procesos de demandas, procesos de evaluación psicopedagógica...). |                |              |
|      | Promoción de juegos inclusivos alternativos libres de estereotipos sexistas.                                                                                                                                                                             |                |              |
|      | Programas de coordinación con otros agentes educativos, sociosanitarios, económicos y culturales del entorno.                                                                                                                                            |                |              |
|      | Estrategias organizativas: desdobles, agrupamientos flexibles, co-docencia, talleres, ...                                                                                                                                                                |                |              |

#### G.9. ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA APLICACIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LAS NOFC.

| TIPO | ACTUACIONES                                                                                                                                   | PROCEDIMIENTOS | RESPONSABLES |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|      | El PIC debe contemplar aquella información relevante con relación a los aspectos recogidos en el proceso de elaboración y cumplimiento de las |                |              |



|  |                                                                         |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia del centro (NOFC). |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|

## H. LA MEDIACIÓN ESCOLAR

### I. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

En los centros se designará un responsable o responsables para el seguimiento y evaluación del Plan de Igualdad y Convivencia. La persona o personas designadas se encargarán de coordinar aquellas actuaciones que se vayan a desarrollar y de realizar periódicamente un seguimiento y evaluación del desarrollo del PIC.

El seguimiento y evaluación se desarrollará como un proceso continuo, **en diferentes momentos del curso**:

- Evaluación inicial o diagnóstica previa a la realización del PIC.
- Evaluación procesual: que permitirá ir valorando el nivel de desarrollo de las diferentes actuaciones planificadas, las valoraciones de los diferentes agentes de la comunidad educativa respecto a las actuaciones.
- Evaluación final realizada al final de curso donde a través de una **memoria final** se analice el PIC siguiendo los siguientes criterios de evaluación:

#### **Criterios de evaluación para evaluar el PIC:**

1. Grado de conocimiento del Plan de Igualdad y Convivencia por parte de la comunidad educativa.
2. Eficacia de los procedimientos de difusión y sensibilización.
3. Grado de implantación de las actuaciones contempladas del Plan de Igualdad y Convivencia. Análisis de causas en caso de dificultades.
4. Funcionalidad de las actuaciones planteadas a la hora de dar respuestas a las necesidades de la comunidad educativa en materia de convivencia e igualdad.
5. Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el progresivo logro de los objetivos generales del Plan de Igualdad y Convivencia.
6. Adecuación: Grado de respuesta del plan a las características y necesidades de la comunidad educativa.
7. Grado de satisfacción de la comunidad educativa en el desarrollo e implementación del PIC.
8. Evolución y tendencia de la igualdad y convivencia del centro.

Es conveniente que el Equipo Directivo arbitre procedimientos para que la Comisión de Convivencia, el Claustro de Profesores, las Asociaciones de Madres y Padres del alumnado y, en su caso, la junta de delegados y delegadas de alumnos y alumnas y las asociaciones del alumnado, realicen las propuestas de mejora que consideren pertinentes para su inclusión, si procede, en dicha memoria final. Esta memoria formará parte de la memoria final del centro.